



Методические рекомендации по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями для организаторов родительского просвещения

Москва, 2019 г.

Материал разработан общероссийской общественной организацией
«Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

*Руководитель авторского коллектива - кандидат исторических наук
Алексей Гусев*

1. Введение. Настоящие Методические рекомендации для организаторов родительского просвещения по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями (далее – Методические рекомендации) разработаны в 2019 году Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Об актуальных проблемах информационно-просветительской работы с родителями обучающихся в Российской Федерации». Методические рекомендации разработаны под руководством ответственного секретаря Координационного совета, кандидата исторических наук А. В. Гусева. НРА создана в 2013 году как площадка для организации конструктивного диалога общественных и государственных структур, занимающихся вопросами повышения качества жизни семей с детьми, сохранения и пропаганды традиционных для России семейных ценностей. Важнейшими направлениями НРА являются: родительское творчество, родительская экспертиза и родительское просвещение. Работа по организационно-методическому сопровождению вовлечения родителей в образование, выявлению и анализу лучших практик работы с родителями проводится постоянно. Данные Методические рекомендации являются результатом работы НРА за последние три года.

Анализ актуальных проблем информационно-просветительской работы с родителями обучающихся в Российской Федерации (Анализ) заключался в сборе и анализе информации, полученной при изучении сведений из открытых источников в сети Интернет, данных из специальной литературы, научных, научно-популярных источников, иных информационных материалов, отражающих состояние и перспективы развития родительского просвещения в Российской Федерации, в том числе с использованием дистанционных технологий. Кроме того, было проведено анкетирование представителей родительского сообщества и педагогических работников о потребностях в информационной и консультационной поддержке по вопросам формирования и развития родительских компетенций.

Эти исследования подтвердили необходимость:

просветительской работы с родителями, когда преподаватели и родители становятся соратниками, способными руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив;¹

приоритетного использования в процессе просвещения родителей дистанционных форм.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Современная информационная среда, ритмы жизни, особенности нового восприятия информации требуют пересмотра традиционных форм родительского просвещения. Неминуемым является перенос основных информационно-просветительских потоков в Интернет, развитие дистанционных форм педагогического просвещения родителей. Дистанционные формы позволяют, как учитывать специфику современного восприятия информации взрослыми и детьми, так и выстраивать индивидуальные траектории просвещения, адекватно реагировать на образовательные запросы родительской аудитории в режиме реального времени.

Целью настоящих Методических рекомендаций является оказание методической помощи организаторам родительского просвещения (классным руководителям, социальным педагогам, вожатым и другим педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой) по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями обучающихся в образовательной организации, обеспечение педагогов оперативной методической поддержкой и помощью.

Задачи Методических рекомендаций:

¹ Хоменко И.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

– расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах дистанционной информационно-просветительской работы с родителями обучающихся в образовательной организации;

– предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий с применением дистанционных технологий;

– обеспечить педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию;

– сформулировать рекомендации и алгоритмы подготовки к мероприятиям информационно-просветительской направленности с использованием дистанционных технологий;

– определить основные термины, связанные с информационно-просветительской работой с использованием дистанционных технологий.

Основными требованиями к квалификации организаторов родительского просвещения по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями является владение базовыми педагогическими знаниями о формах, методах, приемах родительского просвещения с использованием дистанционных технологий, а также умение организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся в информационной среде. При этом важно уметь выбрать и правильно использовать локальные приложения на компьютере для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися, а также уметь использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся.

При ведении информационно-просветительской работы с родителями достаточно часто требуется умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах: электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п. В этой работе важно уметь отличить вредоносный контент от позитивного и полезного.

Использование возможностей информационной системы дистанционного обучения, требует умения применения программ для организации он-лайн взаимодействия (взаимодействия в реальном времени): интернет видео-конференций, аудио-конференций,

чата. Необходимо также правильно отбирать формы дистанционного обучения в соответствии с возрастными особенностями родителей, уметь перерабатывать полученную информацию и создавать новую, компоновать свои мероприятия, если в этом есть такая необходимость.

А главное – умение находить взаимодействие с родителями в вопросах повышения родительских компетенций, формирования мировоззренческой установки, что «родительству надо учиться».

2. Актуальность дистанционной информационно-просветительской работы с родителями.

Поддержка семейного воспитания, в парадигме Стратегии развития воспитания, включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения». Решение данных задач также подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения и семейного воспитания.

Важнейшим событием в тематике воспитания семейных ценностей стало проведение 10-12 октября 2018 г. Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения.

Задачами государственной семейной политики, закреплёнными в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства России № 1618-р от 25.08.2014 г.) являются:

- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;
- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;

- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями;
- реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин определил в качестве главного приоритета государственной политики «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Среди актуальных задач, поставленных в Указе Президента России № 204 от 07.05.2018 г., - «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Все указанные задачи невозможно решить без участия родителей.

Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач:

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;
- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;
- повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;
- формирование репродуктивных установок на средне-детную и многодетную семью;
- объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;
- повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

Актуальность развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:

- потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;

- необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребёнка;

- наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации;

- необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада, имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

Родительское просвещение детей и взрослых является важнейшим тематическим и организационным направлением по популяризации и формированию семейных ценностей. Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в т.ч. семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий.

Вопрос формирования и продвижения семейных ценностей в системе воспитания и образования невозможно решать без участия родителей. В рамках важнейшего направления работы – вовлечения родителей в образование, на переднем плане как раз находится тема популяризации семейных ценностей. Именно на этой тематической площадке может быть наиболее продуктивно выстроен фундамент для диалога семьи и школы.

Говорить с учащимися о семье без участия родителей неправильно, а иногда и опасно. Без детального знания ситуаций в семьях воспитанников, детского коллектива мы можем заложить некие диссонансы между тем, что узнаёт ребёнок на уроке, на внеклассном мероприятии и тем, что он видит в своей семье.

Необходимость наполнения разнообразными тематиками, прежде всего мало развитыми, но значимыми. Сегодня в деятельности курсов и тренеров для родителей, программ, реализуемых в образовательных организациях, очень мало программ о формировании здорового и безопасного образа жизни, о безопасном поведении в сети Интернет. Надо говорить вообще о той информационной среде и информационных посылов, в которых живут и воспитываются наши дети.

Одной из базовых основ дистанционной информационно-просветительской работы с родителями должна быть многогранность и разнообразие тематик. В основе каждой темы, связанной с семьёй, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы семейной жизни. Если давать родителям только знания в чистом виде, не замыкая их на ценностные ориентиры, то это ведёт к девальвации и примитивизации семейных ценностей. «Любой закон, лишенный нравственного содержания, может быть повернут против человека и служить злу» (Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл).

Для достижения результатов развития родительского просвещения должного уровня необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства просвещения Российской Федерации, но и создание новых общенациональных форм трансляции психолого-педагогических знаний, компетентностных ориентиров в родительскую среду.

3. Цели и задачи дистанционной информационно-просветительской работы с родителями

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и

образовательный уровень в сфере участия в организации образования как взрослых, так и детей.

Задачи родительского просвещения:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Под родительским просвещением понимается:

- процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- комплексное представление о семье, закономерностях её развития;
- создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.
2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
4. Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

4. Принципы организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями.

- *добровольности* (участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей);
- *открытости* (широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещение информации на сайте ОУ, департамента

образования, администрации муниципального и регионального уровня, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);

- *взаимного доверия, уважения, и поддержки* (педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости);
- *гуманистической направленности воспитания* (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), *ориентации на интересы детей*;
- *учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);
- *научности* - организация деятельности, основываясь на работах и экспертном мнении научно-педагогического сообщества, в которой родители убеждаются в истинности и жизненной силе получаемых от педагогов знаний;
- *согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности* (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).
- *единства обучения, воспитания и развития* (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);
- *связи обучения и воспитания с жизнью* (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);
- *аксиологического подхода* (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);

- *социального партнерства и социального диалога* (предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);
- *систематичности и последовательности* (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

При реализации программ, преподавателю необходимо соблюдать следующие принципы работы.

- а) Конфиденциальность полученной в ходе работы информации о семьях слушателей. Материалы не могут быть разглашены или обсуждаться за пределами консультативной или тренинговой работы. При анализе случая в ходе супервизии необходимо соблюдать анонимность.
- б) Беспристрастность по отношению к слушателям. Недопустимо предвзятое отношение к слушателям программы, независимо от социального статуса, материального положения, личных предпочтений преподавателя и пр.
- в) Ограничение профессиональной компетентности преподавателя. Преподаватель обязан рефлексивно относиться к границам собственных знаний и умений, и обращаться к помощи коллег или смежных специалистов в случаях, когда это необходимо.
- г) Безопасность применяемых методов. Преподаватель не имеет права применять в работе методы, в безвредности которых для психического или физического здоровья слушателя он не уверен.
- д) Соблюдение равноправия позиций преподавателя и слушателей. Необходимо признавать потенциал родителей (законных представителей) к самостоятельному решению проблем, их готовность нести ответственность за свои действия, уважать их выборы.
- е) Уважение к индивидуальному опыту слушателей. Работая со взрослыми слушателями, педагог не должен дискредитировать или преуменьшать значение их личного опыта, переживаний и эмоций. Обращение к этому опыту может стать мощным ресурсом в работе.

г) Признание принципиального отсутствия злонамеренности родителей (законных представителей) по отношению к ребенку. Преподаватель должен исходить из признания доброжелательного отношения родителей (законных представителей) к ребенку и их стремления повысить свою родительскую компетентность.

5. Рекомендуемые тематики организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями.

По тематике и формам современная дистанционная информационно-просветительская работа с родителями должна быть адекватным и профессиональным откликом на тематический запрос родителей. В приоритетах (по итогам проведенного Национальной родительской ассоциацией в 2019 году опроса 3100 родителей, и 650 педагогов) сегодня 4 темы наиболее востребованных родителями:

- правила оказания первой помощи ребёнку в экстремальной ситуации;
- возрастная психология;
- возрастная физиология детей;
- информационная безопасность.

По указанным тематикам организаторы родительского просвещения должны вырабатывать различные по формам материалы, вписывать данные тематики в имеющийся организационно-методический арсенал, взаимодействовать с профильными специалистами.

Другая важная роль организаторов родительского просвещения состоит и в том, чтобы стимулировать развитие тематик, важных для повышения родительских компетенций, но не столь популярных среди родительского сообщества. Это такие тематики, как:

- основы семейной психологии;
- основы мужской и женской культуры;
- основы семейного уклада;
- основы семейного воспитания;

- основы взаимодействия семьи и образовательной организации;
- основы семейного права: права и обязанности членов семьи;
- основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи;
- формы и методы изучения истории семьи, истории рода;
- профессиональная ориентация, подготовка его к сознательному выбору профессии;
- духовно-нравственное развитие семьи, формирование культуры поведения;
- основы семейного бюджета.

Факты, образы и смыслы родительства в рамках работа при организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями. При определении тематики работы с родителями необходимо находить «средний путь», учитывая прежде всего стиль и особенности восприятия информации нашими современниками, как детьми, так и взрослыми. Важно строить информационно-просветительскую работу с родителями на модульной основе.

Важнейшим аспектом организации современного родительского просвещения является взвешенная и дозированная интеграция в проводимые занятия и подготавливаемые материалы для самостоятельного использования родителями ценностно-ориентирующих материалов, которые позволяют человеку получить положительный образ семьи и расширить свой жизненный кругозор в части изучения образов родительства, проводить рефлексию собственных родительских достижений относительно примеров.

6. Проблематика, на которую должна быть направлена работа при организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями.

1. Одна из важнейших проблем современного информационного пространства в целом может быть сформулирована так: «информации много, знаний мало». При огромном количестве самых разных «родительских» сайтов, качество информации и способ её поиска, возможность безопасного и подтверждённого экспертами использования этой информации оставляет желать лучшего. Одним из главных направлений при организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями является

использование проверенной, научно обоснованной информации и привлечение профильных специалистов для её трансляции.

2. Проблема, на решение которой должна быть направлена дистанционная информационно-просветительская работа с родителями, - преодоление разрыва между намерениями развивать и повышать свою родительскую компетентность и реальными действиями родителей в этом вопросе. Данный разрыв очень ярко показан по итогам проведённого опроса как в ответах родителей, так и в оценке со стороны педагогического сообщества. Большинство родителей (80,33%) согласились с утверждением, что «родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям», остальные 19,67% выбрали другое утверждение – «специального получения знаний по родительству не нужно». Но при этом оценивая внутреннюю необходимость повышения уровня своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей, используя пятибалльную шкалу оценки, где 1 = «совсем не ощущаю» (3,71%), а 5 = «ощущаю значительно» (21,67%). Большая часть респондентов (35,47%) оценила свою потребность в таких знаниях на 3 балла, 4 балла поставили 29,76% респондентов и 2 балла - 9,38% респондентов. Разрыв между «теорией и практикой» демонстрируют следующие данные, приведённые родителями. В рамках опроса был исследован опыт повышения своей родительской компетентности родителями. Ответы были получены от 3098 респондентов и они распределились следующим образом:

- читаю время от времени отдельные книги и статьи - 59,26%;
- постоянно изучаю специальные материалы для родителей - 16,24%;
- посещаю специально организованные мероприятия, в том числе и он-лайн - 4,65%;
- нет, пока не доводилось - 19,85%.

Большинство респондентов (69,01%) готовы уделить 1-2 часа в неделю для повышения своих знаний в области воспитания детей, 19,38% смогут учиться по 3-6 часов в неделю, практически одинаковые показатели у тех, кто не готов уделять время для учебы (5,64%) и кто готов учиться более 6 часов в неделю (5,97%).

Безусловно, что необходимо планировать информационно-просветительскую работу с родителями, опираясь на приведённые данные.

3-я проблема состоит в том, что сегодня нет единой стандартизированной в национальном масштабе методики организации информационно-просветительской работы с родителями, нормативно-правового регулирования данной работы. Исходя из описанных

выше принципов работы, такая жёсткая регламентация вряд ли нужна. Но при этом, организация работы должна основываться на имеющемся опыте, тиражировании лучших практик, использовании настоящих методических рекомендаций.

4-я проблема, которую продемонстрировали итоги проведённого опроса 650 педагогов из 68 регионов России, - это то, что педагоги в массе своей признаются, что либо не занимаются просвещением родителей вообще, либо в том, что проводят такую работу фрагментарно. 63,3% респондентов на вопрос «У Вас есть опыт организации педагогического просвещения родителей?» ответили: «Иногда на родительских собраниях делюсь знаниями по отдельным тематикам и проблемным ситуациям». 11,2% респондентов не доводилось просвещать родителей. Только четвертая часть (25,5%) опрошенных педагогических работников создали у себя в школе систему просвещения родителей: родительские собрания, совместные мероприятия, рассылка в мессенджерах. Как видно, системная методическая работа по вопросам развития семейного воспитания и родительского просвещения в большинстве случаев не прослеживается.

Таковы организационные проблемы, которые нужно решать в ходе работы. При этом просвещение родителей должно быть направлено на преодоление сутевых, общецивилизационных проблем современного детства и родительства. Остановимся на некоторых из них.

Проблема детского одиночества в контексте общих проблем современности. Прежде всего, в основе детского одиночества лежит общее одиночество человека в современном мире. Наше время наполнено противоречиями и парадоксами, причина которых – благие намерения, на фоне ослабевающей нравственности. Современное общество столкнулось с неизвестными доселе проблемами.

Каковы причины детского одиночества?

Причина первая – общее снижение ценности человеческой жизни. Прогресс, безграничные возможности медицины, развитие биотехнологий, информатизация разрушают ценностное отношение к жизни. Казалось бы, все достижения задуманы во благо. Но их реализация показывает, что благо соседствует с высокой степени опасными моментами! Лёгкость избавления от болезни снижает степень защиты от этой болезни! Вера в безграничные возможности медицины, порождает самонадеянность. А о возможных катастрофических последствиях открытий биоинженерии, без укрепления их

нравственными принципами, и говорить не стоит! Не меньший урон восприятию жизни как высшей ценности наносит погружение в мир виртуальной реальности, где жизнь, как правило, не единственна, а значит не бесценна.

Разрушение восприятия жизни человека как высшей нравственной ценности порождает не только жестокость и разобщённость людей. Оно определяет антигуманные критерии работы органов власти, школ, медицинских и социальных организаций. Оно вводит наших детей в ложное восприятие эфемерности жизни. Даже убийство и самоубийство, воспринимаются легко. При этом совесть молчит, притуплённое нравственное начало не работает. Современному человеку свойственен крайний цинизм. Происходит десакрализация смерти, она становится банальным, заурядным фактом повседневности.

Причина вторая – результаты глобальной информатизации. Казалось бы, достижения в этой сфере – очевидное благо. Но так ли это? Погружение в виртуальную реальность порождает виртуальную ответственность. Повышение скорости обработки информации прямо пропорционально увеличению её объемов и трудозатрат. Неограниченные возможности получения информации размывают фундаментальное знание. Происходит подмена диалога как важнейшей формы самовыражения и самореализации человека. На фоне всеобщей информационной глобализации, которая, казалось бы, должна укреплять отношения между людьми, удивляет мозаичность общества, реальная разобщённость людей. Этот парадокс объясним тем, что общение через Интернет, в сообществах – по сути своей, бегство от реальности. А значит, не меньшее зло, чем алкоголизм, наркомания и другие зависимости. Человек замыкается в интернет-сообществе или сам создаёт такое своё сообщество, где ему интересно, и где нет никакой ответственности, не предполагается никакой работы над собой. Ведь если станет некомфортно, можно просто отключить аккаунт, выйти из группы. Разрушение традиционных форм общения ведёт к разрушению традиционной человеческой духовности и нравственных основ.

Причина третья – негативные последствия прогресса. Автоматизация, роботизация являют собой не только основы прогресса, они приводят к дегуманизации важнейшей сферы – производственных отношений. Быстрое и простое решение повседневных экономических проблем разрушает долгосрочные инвестиции. В проектировании

будущего преобладает «ближний горизонт развития», потребительство берёт верх над созиданием. Благодаря прогрессу, время «сжимается». Оно уже не совпадает со временем природы, мира и космоса. Произошла девальвация экзотики, товаров, образования. Доступно всё, что раньше было предметом борьбы «за хлеб насущный», а заодно и оправданием отсутствия времени для духовной работы над собой. Разрушено единство человека и природы, человек не хозяин природы, а полностью дистанцированный от неё субъект. Достижения прогресса делают человека всё более незащищённым. Незащищённым в своём одиночестве, ведь отпала объективная необходимость бороться за выживание сообщества!

Причина четвёртая – крайний индивидуализм. Происходит повсеместная индивидуализация ценностей. Каждый живёт в своей «соте», и ценности в этой «соте» у каждого свои. Общих ценностей, а значит и авторитетов, становится всё меньше. Семья – изначально индивидуальная ценность, под влиянием «мозаичности» и разобщённости современного мира теряет общие черты и ценностные ориентиры. Ценность семьи у каждого своя, и соответственно у всех она разная. На этом фоне крайне затруднительно говорить об ощущении принадлежности людей к одному поколению, да и о национальной идентичности. В глобальном смысле разрушение традиционного семейного образа жизни порождает опасность античеловеческих форм социализации.

Причина пятая – размывание нравственных основ человеческой жизни. В современном мире разрушаются нравственные ориентиры, ценности любви, добра, справедливости, искренности, правды, ответственности и уважения к своей и чужой свободе.

Без нравственных ориентиров невозможно развитие человечества. Именно они отличают человека от всех других живых существ. Если задуматься, все в жизни человека связано с нравственностью. И только она способна защитить нас от потенциальных угроз. Успех любого предприятия, любого экономического проекта, – в нравственном отношении к делу и коллегам. Успех обучения, лечения, творчества, спорта и вообще всего, чем занимается человек, – в нравственности! Любое человеческое дело, не опирающееся на нравственные основы, приводит к античеловеческим последствиям.

Степень разрушения нравственных основ и идеалов не может быть бесконечной. Нивелированная система ценностей не может долго оставаться таковой. Природа и мир

иерархичны. Если не вернуть на главное место общественного развития духовный рост и нравственное совершенствование человека, очень скоро может выстроиться другая, очень опасная для человечества система иерархии. Все великие катастрофы в истории, по мнению философа И. Ильина, начинались с крушения нравственных основ. Духовность и нравственность – единственные и естественные основы выживания человека в условиях современности. Без опоры на них будущего у всего человечества нет!

Причина шестая – родительское безразличие. Важнейшим последствием негативных процессов, описанных выше, является невнимательное, а порой безразличное отношение родителей к собственным детям! Родители зачастую избегают общения с детьми. Истинной причиной этого является отнюдь не занятость, или бытовая неустроенность, или ещё что-то. Мы попросту не знаем, как и о чём и как говорить с детьми!!! Ведь наши дети не просто представители другого поколения. Глобальные процессы привели к тому, что они принципиально другие по сравнению с нами. А это обстоятельство требует от родителей особой работы над собой, изучения детского «языка», интересов. Но ведь наши дети прежде всего и наше продолжение, они хотят жить, любить, нуждаются в нашем тепле, заботе, ласке и любви. Когда ребёнок совсем маленький и требует к себе внимания, он кричит и плачет. И пока взрослые не подойдут и не среагируют, будет кричать. Повзрослевший ребёнок зачастую не плачет и не кричит. Он заставляет плакать и кричать тех, кто с ним рядом. Потому что так же требует внимания, которого нет.

Изменить ситуацию человек может, только изменив себя. Наша защита от негативного влияния глобальных процессов, успех в преодолении разобщённости между людьми, и непредсказуемых последствий детского одиночества, кроется в нас самих, а точнее в развитии нравственного отношения друг к другу, и к нашим детям. Ведь, если задуматься, сегодня для людей нет непреодолимой нужды в повседневной борьбе за пропитание, как это было в далёкой древности. А сравнительно недавнее прошлое, например, годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, являют нам многочисленные примеры воспитания прекрасных людей в крайне экстремальных экономических условиях. Чем должно быть занято освободившееся от борьбы за физическое выживание время? Духовным ростом, повседневным укреплением духа!!!

Большое значение имеет проблема дефицита родительского времени. Время – категория относительная, ориентированная на человека и человеком наполняемая. Если человек не распоряжается временем сам, то его временем, а значит и им самим распоряжаются другие. Лишение человека времени отнимает у него главное, что есть в жизни каждого – свободу.

Многие родители постоянно жалуются на отсутствие времени. При этом, как показывает опыт человечества, дефицит времени всегда сопутствовал человеку. Американский мыслитель Джексон Браун писал: «Не говорите о том, что у вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Томаса Джефферсона, Пастера, Хелен Келлер, Альберта Эйнштейна!»

В рамках организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями рекомендуется обсуждать, в чём суть катастрофы временного дефицита? На что именно и кому не хватает времени? Важно обратить внимание на скоротечность и мимолётность времени, отмечаемую всеми исследователями и мудрецами всех времён. С древних времён известно, что прошедшее – прошло, будущего ещё нет, а настоящее улетает безвозвратно. Народная мудрость обращает наше внимание: «Часы идут, дни бегут, годы летят». Образное выражение, что мы живём, как во сне, касается всех людей. Если спросить человека в любом возрасте – в 10, в 50, в 70 лет, как проходит жизнь, то любой ответит «Как сон, мгновением ока», как пролетели эти года, так и пролетят будущие...

В рамках просветительской работы с родителями необходимо напрямую подойти к тематике смысла жизни, привести и обсудить известную притчу о наполненном сосуде², говоря о важности наполнения жизни, жизненного времени приоритетами разного уровня и масштаба. Примеры – разное «по скорости» время в разные возрастные периоды, разное по насыщенности время политика или пенсионера... Время, его восприятие непосредственно связано с каждым человеком, человечеством в целом, а главное его восприятием смысла жизни. Ведь не случайно достижение блаженной вечности – один из ориентиров и целей жизни христианина.

² Притча говорит о том, как один профессор показал два сосуда. Один был наполнен водой, другой – довольно крупными шарами. Он спросил у аудитории – «Какие это стаканы?» Аудитория ответила «Полные». Затем профессор насыпал в стакан с шарами мелких шариков. Оба стакана снова признаны полными. Затем насыпал песок в стакан с шарами. Снова стаканы признаны полными. В итоге профессор вылил воду из одного стакана в другой...

Говоря о возможностях и необходимости самостоятельно моделировать своё время, в том числе и «родительское время», важно привести сравнение жизненного времени с водой. Человек хочет пожить дольше, продлить жизнь любой ценой. Это сравнимо с жаждой. Человек просит воды. Но как только получает ведро этой воды, не только пьёт её, но и расплескивает совершенно безответственно.

Рекомендуется вспомнить и обсудить с родительской аудиторией высказывания мудрецов разных времён (от древности до современности) о необходимости рационально и содержательно относиться ко времени. Ниже приведены некоторые цитаты для обсуждения.

Святой Доротея (505-565 гг.): «Крадем мы время сами у себя ничего не деланием, пустословием, любопытством, бесцельным мечтанием, многим сном. Сообразите, сколько бы мы сделали добра, если бы не проводили время бесполезно... Самое дорогое в жизни человека – это время. Можно потерять золото, серебро и иные дорогие ценности, но их можно найти, а потерянное время никогда не вернешь».

Спиноза (1632–1677 гг.): «Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать. Даже если это означает, что нужно замедлить или изменить собственную гонку».

Н. А. Островский (1904-1936 гг.) «Жизнь нужно прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Архимандрит Иоанн Крестьянкин (1910 –2006 гг.): «Мы давно смешали все дни, Господи, мы с головой ушли в житейскую суету, никак не можем оторваться от снедающих наше время и силы забот и домашних работ. Нам всё некогда, ни на что не хватает времени, и особенно на молитву и добрые дела... Вырвите свою душу хоть на один день в неделю из этой бешеной гонки дел. Отдайте «день седьмой» Господу по заповеди Его! И вы сами убедитесь, насколько упорядочится ваша жизнь. Господь пошлёт благословение на ваши труды, на вашу семью, на ваши дома, на всю вашу земную деятельность»

Эстер Селсдон: «Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

Важным этапом занятий, посвящённых приоритетам «родительского времени» должны стать размышления. Вырваться из условий жизни, диктуемых временем, крайне затруднительно. Обманчивое впечатление безграничности возможностей, в том числе

временных. Возможности есть. Необходимость отбора, выбора и использования. Тема выбора неразрывно связана с нравственными основами, ориентирами и духовным состоянием родителя.

Важной составляющей в тематике, посвящённой родительскому времени, должна стать эмоциональная составляющая. Рекомендуется выработать такие призывы-тезисы совместно с родителями, на соответствующих мероприятиях. Приведём пример из практики работы Академии родительского образования (Пермский край), подготовленный в рамках краевой акции «Проснись, родительское сердце!»

«Нам, взрослым, всё время некогда! некогда сказать доброе слово ребёнку, обнять его, поцеловать на сон грядущий. У нас – работа, работа, работа! И растут наши дети, как в поле трава. Жизнь их только начинается, а они не хотят жить... потому что не чувствуют себя любимыми, значимыми, нужными в нашей с вами жизни. Можно винить государство, школу, рыночную систему, но дело прежде всего в нас, родители! Нам всё время кажется, что мы ещё успеем ... А дети растут так быстро. Первая улыбка, первое слово, первый шаг. Вот уже и школа. Но и там ребёнок зачастую одинок – учителю тоже некогда, некогда...»

Важно в результате проведения дискуссий необходимо предложить вариант решений проблемы родительского времени. Например, разработать призыв к неравнодушным родителям:

- Будь честным! Не скрывай за ложной занятостью свою некомпетентность и нежелание общаться с ребёнком.
- Будь дисциплинированным! Помни, что важнейшим в общении с детьми является ритмы, традиции, ритуалы и режим
- Будь разумным! Умей останавливаться и планировать своё время, исходя из приоритетов!
- Будь понимающим! Внимание ребёнку нужно здесь и сейчас, а не когда-то потом, когда ты освободишься.
- Помни главное! Душевное тепло не заменимо! Нельзя откупиться от общения и душевного тепла никакими материальными благами и внешним комфортом.

Рекомендуется вне зависимости от объёма и основной тематики родительского просвещения интегрировать внутрь следующие блоки:

- работа с терминами, обозначающими семейные ценности (в особенности важно артикулировать в родительской аудитории понятие «любовь» и его значение в родительстве и семье в целом);
- приведение позитивных примеров родительства и образов семьеустройства из прошлого и/или произведений культуры;
- обсуждение роли и содержания семейных традиций и ритуалов;
- обсуждение жизненных приоритетов и принципов распределения времени, работа с понятием «родительское время»;
- обсуждение ролей родителя и современных функций семьи в контексте воспитания детей.

Важно также включать в содержание дистанционной информационно-просветительской работы с родителями обсуждение значения любви в жизни семьи и человека³. Важно, чтобы каждый родительский дом стал родным домом для взрослых и детей. Прежде чем говорить о любви со взрослыми или детьми, очень важно, чтобы каждый из педагогов в суеде своих буден для себя сам честно себе ответил, что значит любить? Любить свою семью, любить своих детей, любить своего мужа.

В основе семьи лежит любовь. Любовь многогранная, любовь многоликая. Любовь мужчины и женщины. Любовь родителей и детей. То есть любовь... Но ведь любовь почему, мы говорим любовь «многоликая»? Любовь она не только восхищение, не только какое-то преклонение, любовь – это и ответственность, любовь – это и сострадание, любовь – это и сопереживание, и горечь за какие-то просчеты и ошибки любимого человека. Фундаментом любой семьи является любовь. В том доме, где живет любовь, даже если это семья неполная, в силу каких-то обстоятельств нет одного из родителей, все равно основой является любовь.

Зная состояние вопросов вот детского и семейного благополучия, или неблагополучия, мы хорошо понимаем, что далеко не каждая семья является школой любви. Когда мы начинаем говорить со взрослой или с детской аудиторией о любви, надо как-то об этом помнить и не претендовать на истину в последней инстанции.

Важно с родителями артикулировать ценностные понятия и определения. Например, такое определение любви: «Если я люблю, то я восхищаюсь, люблюсь, горжусь,

³ В подготовке данного раздела использованы материалы из выступлений Е. В. Бачевой

волнуюсь, переживаю, забочусь, жертвую, благодарю, творю, огорчаюсь, разочарываюсь, порой гневаюсь, понимаю, прощаю и снова... восхищаюсь, люблюсь, горжусь. Потому что именно так, по-другому просто быть не может, если любишь».

Особенность любви состоит в том, что о ней нужно постоянно напоминать, фиксировать и констатировать. Часто мы говорим: «Да я ж его люблю. Как может быть по-другому?» Есть яркое сравнение по этому поводу: «Земля – круглая. В этом ни у кого нет сомнений. Но вот стоим здесь. На этом месте, и не очень заметно!»

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре».

Мы часто говорим: «Спрашивайте у детей совета». А они советуют: «Ребенка нужно обнимать почаще, показывать, что его любят, тогда он вырастит заботливым, ласковым и сам научиться любить».

Важным для тематики дистанционной информационно-просветительской работы с родителями является блок, посвящённый созданию и поддержанию семейных традиций. Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идёт своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребёнка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу.

С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и тёплые, нежные отношения между родителями и детьми. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Важнейшим тематическим направлением в работе с детской и родительской аудиторией является обсуждение и формирование семейных традиций, ведение календарей, перечней и других форм фиксации традиций, их презентация и обсуждение. Ниже представлены примеры некоторые семейные традиции, выявленные Национальной родительской ассоциацией в ходе проведения всероссийского опроса:

- собирать и заготавливать лекарственные травы, а зимой делать сборы и пить вместе чай, вспоминая, как собирали;

- вместе на Пасху печь куличи в русской печи, которую сами вместе сложили;

- сказка на ночь;

- первое купание новорожденного ребёнка в присутствии всей семьи, в ванночке со снятым золотом от всех членов семьи, с пожеланиями здоровья, счастья, успехов и благополучия;

- 9 мая собираемся всей семьёй и поём песню «Прощайте, скалистые горы!»

- восстановление родительского дома, которому более ста лет,

- каждый год на Новый год рисуем карту желаний, на следующий год читаем и рисуем новую;

- вечерние посиделки с рассказами о том, как прошёл день;

- в день рождения детей посещать город их рождения;

- совместное чтение книг;

- суббота – день бабушек;

- изучение и пополнение информации о роде;

- память старшего поколения рода;

- семейная гостиная в родительском доме;

- ежегодная профессиональная фотосессия;

- одинаковые вопросы и фотография каждый день рождения ребёнка;

- первую игрушку на новогоднюю ёлку вешает самый младший член семьи, даже если ему всего месяц от роду

Не менее важным является обращение к народным семейным традициям. Пословицы, поговорки, сказки и другие элементы народной культуры воплощают в себе народный идеал семейной жизни, этику отношений детей и родителей, супругов друг с другом. Например, такой элемент народной культуры, как пестование. Если вы ребёнка просто пеленаете, моете и кормите – это вы за ним ухаживаете. Если вы говорите при этом нечто вроде: «Ах ты мой сладкий! Давай-ка эту ручку сюда, а вот эту – в рукавчик. А теперь мы наденем памперс» - это вы его воспитываете, ибо человек должен знать, что его любят, с ним общаются и вообще пора когда-нибудь начать разговаривать...

При проведении дистанционной информационно-просветительной работы с родителями значительное место должно отводиться работе с ценностно ориентирующей терминологией, артикуляции терминов. Этот процесс призван способствовать осознанию и усвоению духовно-нравственных понятий, составляющих этическую основу родительства. Предлагается три уровня работы с терминами, обозначающими нравственные категории:

- информационный уровень;
- уровень осознания значимости;
- уровень восприятия ценности как органичной части мировоззрения и руководства для поведения.

Постепенное прохождение этих уровней предполагает работу с нравственными категориями на разных возрастных этапах становления ребёнка в разных формах преподнесения материала.

Важнейшими терминами при работе, посвящённой семье и семейным ценностям, являются понятия «духовность» и «нравственность».

Духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию её внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и

себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обострённом восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчётом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание личности.

Нравственность – индивидуальная форма существования морали общества, внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Вопросы нравственности человека и общества в целом всегда и во все эпохи были актуальны, а сейчас они встали особенно остро. Нравственность нерядоположена святости, она иерархически соотносится с ней через понятие «духовность».

Таким образом, духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом.

Базовыми терминами, рекомендуемыми для детальной и разносторонней проработки на детско-родительских мероприятиях, являются следующие термины:

верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;

взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях;

взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт;

доброта – стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима;

душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолюбие;

забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;

искренность – открытость, прямота, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость;

любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным;

нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях;

правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей;

радушие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость;

скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги;

сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность;

совесть – сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи;

сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой;

сочувствие – понимание чувств другого человека, неравнодушие, соболезнование;

справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;

уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг;

человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость;

чуткость – способность чутко относиться к окружающим.

Дистанционная информационно-просветительская работа с родителями не должна проводиться только и исключительно он-лайн. Организаторами должны предусматриваться и отдельные офф-лайн мероприятия, основанные на диалоге. На диалоге должен быть основан и вводный контроль интереса, состояния родительских компетенций, а также педагогический мониторинг динамики изменений, которые происходят в родительской аудитории в результате проведения информационно-просветительской работы с родителями.

Эффективной формой работы является педагогически проработанные и обоснованные просмотры видео-роликов, направленных на формирование семейных ценностей, здорового образа жизни семьи, изучение наградной культуры семьи,

применяемой в тех или иных регионах России, изучению скульптуры, искусства, антологий живописи, литературных произведений про семью и родительство.

Не менее значимым в организации работы является обращение к наследию классиков педагогической мысли, их позиции относительно роли родителей (прежде всего это наследие В. А. Сухомлиского).

7. Рекомендуемые технологии для применения при организации дистанционной информационно-просветительской работы с родителями⁴.

Технология подготовки и исполнения правил семейной жизни. Правила могут касаться самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Правила передаются в новую семью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов. Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих.

Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

Портфолио семьи - современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

«Индивидуальная книга Доброты» – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка,

⁴ Технологии родительского просвещения разрабатываются, апробируются и внедряются Академией родительского образования. Основатель и ректор – Бачева Елена Владимировна. Сайт Академии - <http://www.aro-perm.ru/>

механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

«Книга добрых слов» - история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека, форма налаживания отношений внутри «школьного треугольника».

Родительские чтения - форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

Толковый словарь (девочки-девушки-женщины; мальчика-юноши-мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) - форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

Карта развития семьи - современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) — технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

Работа с ситуациями — технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родовая книга (книга летописи рода) — форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

Заповеди, правила, кодексы — технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истинной женщины и т.д.

Технология «словесный портрет». Рекомендуется использовать, например, дневники Александры Федоровны Романовой – это кладезь мудрости, это действительно так. Жена – она душа семьи. И вот по этим материалам Александры Федоровны Романовой мы с детьми и со взрослыми мы составляем словесный портрет вот этой жены. По этим дневникам, можно писать и делать и портрет своей будущей семьи. Какой она может быть?

Технология «Написание письма». Письмо - это действенный путь от сердца к сердцу. Например, проведение перед 23 февраля акции «Открытое письмо папам», в форме фронтовых треугольников. Технология письма помогает узнать друг друга. Что касается детско-родительских отношений, то предлагается это сделать так: дети сначала напишут и листочки подписывают. А потом приходят через день, на другой собираются родители и тоже самое пишут родители про своего ребенка, что и кого он любит, что и кого не любит.

Интересна технология родительских наказов. Родители сами себе делают наказ, делают наказ непосредственно подрастающим детям. Возможно это сделать и старшеклассникам. Разговор на эту тему сделать, при подготовке к которому каждый пишет сам или набирают микрогруппы, а потом согласовывают и оговаривают эти вещи. Выводы делают очень хорошие.

Важнейшим тематическим приёмом в проведении информационно-просветительной работы с родителями является приведение примеров из жизни, истории и литературы. Мы помним пример Джульетты, которой было 13 лет. И их роман с 15-летним Ромео. С другой стороны – великий Гёте, который в 74 года сделал предложение 19-летней девушке. И это была действительно яркая любовь. Пример первой, ранней, но запоминающейся на всю жизнь любви находим у М. Ю. Лермонтова, когда он встретил Вареньку Лопухину. Удивителен пример жен декабристов, которые имея всё, и имея полную возможность никуда не ехать, ни в какую ссылку в Сибирь, за своими мужьями они это делали.

Не меньшее значение для подготовки тематических мероприятий с родителями по укреплению родительских компетенций играют яркие примеры из биографий великих людей. Например, вопрос известного французского врача Жерома Лежена «Что бы вы предприняли в данном случае? Один ребёнок родился слепым, другой - глухим, третий болеет туберкулёзом. Сама мать тоже больна туберкулёзом, и она снова беременна...» У

всех слушающих один ответ: «Аборт!». Продолжая высказывание врача говорим: «ребёнком, который родился от данной беременности, был Людвиг ван Бетховен».

Для просвещения родителей важны примеры супружеского, семейного долгожительства, долгожительства в браке. Например, судьба Маршала Советского Союза Сергея Соколова. Он 78 лет только прослужил в армии, а умер в 101 год. За плечами боевого командира были и Великая Отечественная война., и события 1939-го года на озере Хасан, реке Халкин-Гол, и Афганистан, и руководство Министерством обороны огромной страны! Н мало кто знает, что его супруга – Мария Соколова была его действительно боевой подругой. Они прожили вместе 69 лет в браке. И когда 91-летняя супруга в августе 2012 года умерла, на 92-м году жизни, боевой Маршал, проживший больше века, через три дня тоже скончался. Они вместе похоронены на Новодевичьем кладбище столицы...

Из примеров долгожительства в браке можно привести информацию, что самым долгим из известных является брак жителей Северной Каролины Герберта и Зельмиры Фишер. По состоянию на 2010 год, когда о них стало известно журналистам, они состояли в браке 86 лет. На тот Зельмире было 102 года, а Герберту 105 лет. Она рассказывала журналистам, что Герберт был единственным мужчиной в ее жизни.

Важно приводить примеры и выводы по итогам научных исследований, касающихся семьи. Например, «Установлено, что снижение положительного отношения к матери, увеличение негативных дескриптов (характеристик) при описании матери коррелирует с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности, в том числе и с негативным отношением к нормам права».

В рамках дистанционной информационно-просветительной работы с родителями важно инициировать коллективные творческие дела, реализуемые совместно с детьми. Например, когда дети вместе с родителями готовят передвижную выставку, где они рассказывают о своей семье какие-то интересные факты, представляют предметы из быта прошлого. Важно обеспечить мобильность презентации, которую можно показывать в других классах, в музеях, детских садах. Дети собирают интересные факты и материалы о своей семье.

Рекомендуется включать в тематику детско-родительского творчества вопросы истории и значения малой Родины, когда дети и родители вместе готовят и рассказывают

информацию о своем крае. Не менее эффективным является изучение семейных традиций у разных народов.

Интересные интерактивные формы просвещения – это постановка совместных спектаклей, например, по повести о Петре и Февронии, где дети обыгрывают события из жизни святых покровителей семьи и брака в спектакле, в виде действия.

7.8. ФОРМАТЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И МЕХАНИЗМОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Приоритетной формой организации родительского просвещения является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее создание специального образовательного ресурса и/или использование имеющихся Интернет-ресурсов, а также значительного потенциала социальных сетей.

Система дистанционного просвещения направлена на расширение образовательной среды, на наиболее полное удовлетворение потребностей родителей в дополнительных знаниях различных аспектов воспитания, образования, возрастной психологии, творческого развития детей, а также основ государственно-общественного управления образованием, призвана обеспечить принципиально новый уровень доступности знаний и возможностей обмена информацией и опытом для различных категорий родителей.

Электронный образовательный ресурс - это основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

- электронное обучение;
- мобильное обучение;
- сетевое обучение;
- автономное обучение;
- смешанное обучение;
- совместное обучение.

Структурно электронный образовательный ресурс может быть представлен в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы).

Система дистанционного обучения должна обеспечивать возможность использования широкого спектра учебного инструментария, в том числе:

лекция, представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов;

гlossарий, позволяющий создавать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте;

база данных, расширяющая возможности глоссария и позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая такие типы полей, как: дата, картинка, ссылка, текстовая область, текстовое поле, файл, число, широта/долгота;

тест с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в тестах различных курсов, обеспечением возможности при необходимости автоматического оценивания и определением различных ограничений по работе с тестом: время начала и окончания тестирования, задержки по времени между попытками, количество попыток, пароль на доступ, доступ только с определенных сетевых адресов и др.;

задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

семинар, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;

вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии. Позволяет вести параллельную с вещанием переписку всех участников видеолекции в текстовом чате.

Информационная система дистанционного обучения должна также поддерживать стандартные сервисы, в том числе:

различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;

чат с использованием поддержки картинок, математических формул и т.п.;

опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;

wiki-страница, обеспечивающая возможность редактировать любым пользователем;

блог, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

Рекомендуется размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, использование возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

На первых этапах развития дистанционного обучения учебные заведения сводили понятие «дистанционный курс» к переводу учебных материалов в HTML-формат и размещению их на своих официальных сайтах. Сейчас одного только доступа к учебному материалу через Интернет недостаточно для того, чтобы говорить о полноценной обучающей системе. Очевидно, что обучение предполагает не просто чтение учебного материала, но также активное его осмысление и приложение полученных знаний на практике, а также развитую систему обратной связи для взаимодействия участников обучения.

Активность осмысления информации, материалов и жизненных ситуаций в процессе родительского просвещения подразумевает возможность задать дополнительные и уточняющие вопросы преподавателю, следовательно, такую возможность должна обеспечивать и разрабатываемая система информационного сопровождения, в том числе и за счет формы построения материала, который должен как бы «провоцировать» вопросы. При этом синхронный учебный курс должен быть рассчитан на предоставление ответов в режиме реального времени, а асинхронный - на максимальную оперативность организаторов родительского просвещения.

В родительском просвещении ключевую роль играет возможность самоанализа и

самооценки своих родительских компетенций, как в начале, так и на протяжении всего процесса участия слушателя в родительском просвещении. Практическое приложение знаний может быть реализовано в виде прохождения тестов или выполнения более сложных заданий. В обоих случаях результаты выполнения теста или задания должны быть проверены - либо автоматически, либо непосредственно преподавателем, после чего слушатель должен скорректировать и свою родительскую позицию, и набор информационных модулей для дальнейшего освоения.

Онлайновый учебный курс, в отличие от презентации или сайта, не просто обеспечивает доступ к информации, но также предусматривает интерактивное взаимодействие слушателя с преподавателем, контроль и самоконтроль получаемых знаний и накопление информации о процессе обучения.

При выборе информационной платформы для дистанционного просвещения родителей необходимо учитывать следующие параметры и требования.

Функциональность - наличие в системе набора функций различного уровня, таких как форумы, чаты, анализ активности обучаемых, управление курсами и обучаемыми, а также другие.

Надежность - этот параметр характеризует удобство администрирования и простоту обновления контента на базе существующих шаблонов. Удобство управление и защита от внешних воздействий существенно влияют на отношение пользователей к системе и эффективности ее использования.

Стабильность - степень устойчивости работы системы по отношению к различным режимам работы и степени активности пользователей.

Наличие средств разработки контента - встроенный редактор учебного контента не только облегчает разработку курсов, но и позволяет интегрировать в едином представлении образовательные материалы различного назначения.

Поддержка SCORM (Sharable Content Object Reference Model) — стандарт учебных курсов, разработанный для систем дистанционного обучения. Данный стандарт содержит требования к организации учебного материала и всей системы дистанционного обучения. SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств были

созданы. Стандарт SCORM является международной основой обмена электронными курсами и отсутствие в системе его поддержки снижает мобильность и не позволяет создавать «переносимые курсы». Такой вид готовых учебных электронных курсов можно использовать в большинстве существующих платформ дистанционного обучения и просвещения.

Система проверки и самопроверки знаний. Позволяет в режиме онлайн оценить знания слушателей. Обычно такая система включает в себя тесты, задания и контроль активности родителей (слушателей) на форумах.

Удобство использования. При выборе новой системы необходимо обеспечить удобство ее использования. Это важный параметр, поскольку потенциальные слушатели никогда не станут использовать технологию, которая кажется громоздкой или создает трудности при навигации. Технология обучения должна быть интуитивно понятной. В учебном курсе должно быть просто найти меню помощи, должно быть легко переходить от одного раздела к другому и общаться с инструктором.

Модульность. В современных системах электронного обучения курс может представлять собой набор микромодулей или блоков учебного материала, которые могут быть использованы в других курсах.

Обеспечение доступа. Родители (слушатели) не должны иметь препятствий для доступа к учебной программе, связанных с их расположением во времени и пространстве, а также с возможными факторами, ограничивающими возможности слушателей (ограниченные функции организма, ослабленное зрение). Также использование технологий «завтрашнего дня», которые поддерживаются ограниченным кругом программного обеспечения, могут существенно снижать круг потенциальных пользователей.

100% мультимедийность. Возможность использования в качестве контента не только текстовых, гипертекстовых и графических файлов, но и аудио, видео, gif- и flash-анимации, 3D-графики различных файловых форматов.

Масштабируемость и расширяемость. Возможность расширения как круга дистанционных слушателей, так и добавления программ и курсов обучения и направлений образования.

Перспективы развития платформы. Система должна быть развивающейся средой, должны выходить новые, улучшенные версии системы с поддержкой новых

технологий, стандартов и средств.

Кросс-платформенность. Программное обеспечение, работающее на более чем одной аппаратной платформе или операционной системе. В идеале система дистанционного обучения не должна быть привязана к какой-либо операционной системе или среде, как на серверном уровне, так и на уровне клиентских машин. Пользователи должны использовать стандартные средства без загрузки дополнительных модулей, программ и т.д.

Качество технической поддержки. Возможность поддержки работоспособности, стабильности, устранения ошибок и уязвимостей как с привлечением специалистов компании разработчика, так и специалистами собственной службы поддержки организации.

При выборе платформы для организации родительского просвещения следует ориентироваться на наиболее качественные и оптимальные показатели:

- Простота интерфейса
- Внешний вид, наглядность
- Совместимость с популярными веб-браузерами
- Обмен файлами
- Чат
- Обмен сообщениями
- Блоги преподавателей и представителей родительских организаций и сообществ
- Контроль посещаемости и активности
- Электронная доска объявлений
- Электронный документооборот
- Видеоконференции
- Мультимедийная библиотека
- RSS
- Персональные библиотеки файлов
- Веб-аналитика (посещения, списки просмотренных страниц, IP-адреса)
- Система настройки уровней доступа к разделам и материалам
- Удобство использования

9. ФОРМАТЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАМПАНИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И МЕХАНИЗМОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ. Продвижение образовательных услуг является неотъемлемым компонентом современных образовательных технологий. Под образовательными сайтами обычно понимаются ресурсы, предлагающие услуги по обучению. Большую роль в продвижении образовательного сайта играет сам ресурс. Важно его сделать удобным для пользователей, чтобы они могли с легкостью найти интересующую информацию, сайта должен иметь привлекательный дизайн.

Желательно тексты дополнять фотографиями, выдержками из учебных материалов, отзывами обучившихся. Оформлять основные страницы нужно, в первую очередь, для родителей, чтобы они могли почерпнуть из описания максимум полезной информации, причем необходимо ее структурировать грамотно.

Информационная кампания - это целенаправленная, системно образованная и завершенная совокупность PR-операций и обеспечивающих их мероприятий, объединенных общим стратегическим замыслом, направленная на решение конкретной проблемы.

Объектом PR - кампании является сознание и поведение членов целевых аудиторий организации, функционирующих в рамках конкретной проблемной ситуации.

Целью информационной кампании по продвижению образовательных ресурсов дистанционной информационно-просветительской работы с родителями является повышение мотивации всех участников данного процесса к развитию, саморазвитию и совершенствованию форм и содержания.

Ключевыми направлениями информационной кампании являются:

- привлечение к пользованию образовательными ресурсами и активному участию в их наполнении родителей, специалистов, общественности;
- трансляция информации о преимуществах родительского просвещения через доступные каналы коммуникации;
- позиционирование родительского просвещения как одного из ключевых направлений социального развития и успешности детей и родителей в СМИ;
- адресное взаимодействие с целевыми аудиториями.

Информационные кампании представляют собой заранее спланированный комплекс действий, направленных на установление контакта с родителями и побуждение их к обучению путем использования конкретных видов информации. В информационных кампаниях почти всегда применяют многообразные каналы информации.

Такими каналами должны быть:

- сайты образовательных организаций;
- сайты органов управления образованием всех уровней;
- адресная рассылка информации различного рода общественным объединениям родителей;
- педагогическая пресса.

Информационная кампания рассчитана на определенный период времени и в зависимости от масштаба мероприятий продолжается от нескольких месяцев до нескольких лет. Типичная кампания имеет годовой цикл и должна включать в себя следующие этапы:

- предварительный (анонсирующий) – в период разработки и тестирования, апробации модуля (ей) родительского просвещения;
- адаптационный – в период первых 6 месяцев после ввода в эксплуатацию модуля(ей) родительского просвещения;
- итоговый, информационными поводами для которого должны быть новые яркие и информационно значимые моменты в наполнении и дальнейшем развитии системы.

Основные характеристики информационной кампании по сопровождению дистанционной информационно-просветительской работы с родителями:

- проблемная ориентированность, необходимость демонстрации негативных последствий низкой компетентности родителей для семьи, общества и государства, а также преимущества повышения данной компетентности;
- целенаправленность - раскрутить образовательные Интернет-ресурсы, активизировать родителей, специалистов, общественность;
- согласованность PR-операций и обеспечивающих их мероприятий на всех уровнях;
- структурированность технологической цепочки процедур и операций по решению проблемы;

- оптимальность - минимальное использование ресурсов, максимальный эффект и прочее, критерий оптимальности подразумевает обратную связь и оценку эффективности информационной кампании.

В процессе подготовки и проведения информационной кампании по сопровождению дистанционной информационно-просветительской работы с родителями **следует выделить этапы:**

- **исследование** (определение и уточнение проблемы - аналитический этап), осуществляемое в рамках подготовки данной работы;
- **планирование** (стратегический анализ, разработка предложения, утверждение программы), осуществляемое в сроки, определённые Государственным контрактом;
- **реализация** программы информационной кампании (действия и коммуникации) в указанные выше периоды;
- **оценка** эффективности информационной кампании.

Направлением **исследования** при подготовке к проведению информационной кампании является изучение: проблемы, целевых аудиторий, состояния общественного мнения и т.п. Важное место должно быть отведено изучению СМИ и их аудиторий.

По итогам исследовательского этапа информационной кампании продвижения образовательных ресурсов:

- формируется объединенная программа, при надлежащем исполнении которой общие усилия всех участников информационной кампании приводят к достижению конкретных целей;
- обеспечиваются согласованные действия менеджмента и всех участвующих в кампании подразделений организации;
- создается возможность для их активной деятельности;
- создается основное направление действий, не позволяющее отклониться от главного;
- обеспечивается оперативность принятия решений, как при подготовке, так и при проведении информационной кампании.

Планирование информационной кампании включает следующие этапы:

описание проблемной ситуации и ее факторов, определение позиции организации, сущности, конкретных причин и др.;

определение целей и задач (в конкретных показателях определяется, что должно быть достигнуто);

формирование ситуационных стратегий (моделирование действий, определение инструментария, ресурсов);

разработка технических решений (определение сроков исполнения заданий);

определение методов оценки достижений (определение алгоритма применения методов, позволяющих достичь цели оптимальным путем).

Четкое понимание целевой аудитории является одним из самых важных в проведении информационной кампании. PR-деятельность должна быть направлена на тщательно отобранные группы людей, которые являются составными частями большой общей аудитории. Важно не только четкое определение своей целевой аудитории, но также и точное определение ее идеалов, интересов и, соответственно, именно ее каналов коммуникации. Таким образом, определение целевой аудитории реально включает в себя три взаимосвязанные задачи:

- сегментирование массовой аудитории;
- выявление ценностей и идеалов каждого сегмента;
- определение каналов коммуникации, свойственных каждому сегменту.

Очень важным элементом плана информационной кампании является заблаговременное определение критериев эффективности её проведения. Критерии эффективности или планируемые результаты необходимо указать в плане для того, чтобы на заключительном этапе кампании можно было адекватно оценить ее успешность.

Этап планирования следует завершать предварительным тестированием составляющих элементов программы. Предварительное тестирование позволяет убрать из плана информационной кампании диссонирующие элементы и прояснить не вполне очевидные моменты. Для этого используются как формальные, так и неформальные методы социальных исследований.

Итогом планирования является разработка программного документа - единого плана проведения информационной кампании.

На этапе **реализации** PR-программы имеется несколько основных направлений деятельности: организация специальных событий, различных PR-акций, коммуникация на основе этих событий, учет времени и контроль.

Специальные события - это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, ее деятельности и продуктам.

Основными специальными событиями являются такие мероприятия как презентации, церемонии открытия, конференции, круглые столы, дни открытых дверей, выставки, вручение премий и стипендий, конкурсы, парады, фестивали, годовщины, вечера, балы, специальные поездки, концерты и т.п.

При проведении кампании должны учитываться следующие правила коммуникативного воздействия:

- использование средств информации, наиболее приближенных к позиции аудитории;
- использование источника коммуникации, пользующегося наибольшим доверием аудитории в данном вопросе;
- сведение к минимуму расхождения в позициях коммуникатора и аудитории;
- необходимость отождествления себя с аудиторией с помощью лексики, юмора и пр.;
- доказывание, что позиция коммуникатора совпадает с мнением большинства, показывая при этом, что это большинство находится в самой аудитории;
- модифицирование сообщения в интересах организации.

Большое влияние на всю PR-кампанию оказывает время ее проведения, длительность, дата и даже время начала основных мероприятий, так как функционирование всех сторон жизни общества носит сезонный или, как минимум, циклический характер. В системе образования такая цикличность определяется началом и окончанием учебного года.

На этапе реализации кампаний по связям с общественностью очень важно не допустить срыва запланированных мероприятий. Существует, по меньшей мере, три вида контроля, которые обязательно используются во время PR-кампаний:

- предварительный, который сводится к оценке и анализу запланированных мероприятий накануне их проведения с целью окончательной подготовки к событию;
- текущий контроль проводится во время мероприятий с целью оперативного реагирования на непредвиденные обстоятельства;

- обратный контроль осуществляется после каждого мероприятия или этапа кампании для устранения или анализа допущенных ошибок.

Важным этапом любой информационной кампании является **оценка ее эффективности.**

Предварительные исследования состоят из ряда действий по определению границ проблемы, сбору данных о возможных стратегиях вмешательства, изучению целевой аудитории и определению возможных факторов, способных снизить эффективность программ.

Текущие исследования (известные также как мониторинг) состоят из действий по изучению степени эффективности и соответствия результатов поставленным целям.

Итоговые исследования состоят из действий по измерению воздействия программы, определению знаний, полученных в процессе исследования, и распространению результатов исследований.

Ввиду сложности измерения результата информационной кампании в полном объеме специалисты предлагают оценивать ее эффективность по следующим показателям:

- изменение интереса публики (осведомленность, узнаваемость и др.), которое можно определить на основе мониторинга общественного мнения (измерение посещаемости сайта, количества вопросов специалистам, «живость» форума, частота обновления контента со стороны пользователей – родителей, общественности, специалистов);
- рост числа обращений в пресс-службу компании (на Портал, к консультантам, в рамках работы в личных кабинетах);
- частота упоминания в СМИ, выявляемая на основе их мониторинга (подсчет данных о рекламных площадях в печатных изданиях, количестве пресс-релизов, эфирного времени и т.п.);
- численность аудитории, получившей PR-сообщения – пользователей интернет-ресурса (реальных и потенциальных), количество людей, принявших участие в презентациях, выставках и специально проводимых мероприятиях;
- объем сообщений, передаваемых по разным каналам (количество информационных листовок, разосланных клиентам, распространенных брошюр, проведенных совещаний, пресс-конференций и др.);

- затраты времени на достижение определенных позиций на рынке образовательных ресурсов.

Необходимо использовать следующие критерии эффективности кампании:

- бюджет, то есть осуществление деятельности в пределах планируемых материальных и временных возможностей;
- рост известности Портала среди определенных аудиторий;
- изменение освещения (по уровню или тону) деятельности Портала СМИ;
- изменение положения Портала на рынке образовательных интернет-ресурсов по отношению к конкурентам;
- оживление каналов обратной связи, то есть увеличение запросов, полученных в результате кампании.

Возможные формы работы в рамках информационной кампании:

- проведение массовых мероприятий (форумы, съезды, праздничные мероприятия и др.), связанных по теме с направлением образовательного интернет-ресурса, где целевая аудитория получает информацию об открытии ресурса, знакомится со специалистами (педагогами, психологами, юристами и др.), обеспечивающими образовательный и консультационный процессы, получает информационные буклеты, листовки;
- распространение флаеров с информацией о ресурсе среди родительской аудитории (в ДООУ, школах, колледжах, учреждениях допобразования, культуры, поликлиниках, учреждениях соцобслуживания, многофункциональных центрах и др. посещаемых местах, в т.ч., в торговых центрах);
- стандартные процедуры по раскручиванию сайтов: контекстная, поисковая, вирусная реклама, реклама в соцсетях;
- размещение наружной рекламы;
- упоминания в теленовостях, размещение информации в новостных блоках популярных сайтов (yandex, mail.ru и т.п.);
- проведение на Портале виртуальных конкурсов по темам, связанным с основным направлением ресурса, с заключительным очным мероприятием и вручением призов победителям;
- широкое освещение в СМИ, в том числе, электронных, размещение информации в социальных сетях;

- проведение на образовательном интернет-ресурсе опросов, крауд-сорсинга по актуальным темам, обсуждения произошедших общественно значимых событий, вышедших книг и фильмов и т.д.;
- размещение блогов известных популярных уважаемых специалистов, и медиа-личностей по вопросам тематики портала; генерирование комментариев и стимулирование обсуждения. Например, <https://snob.ru/profile/29516/blog/107600>, <http://ludmilapsyholog.livejournal.com/>, <https://snob.ru/profile/29563/blog?v=1460474954>, <https://snob.ru/profile/5591/blog?v=1444566759>.
- Создание своей и активное участие в уже созданных группах в популярных социальных сетях с обязательным администрированием и модерированием, инициированием обсуждений, ссылками и приглашениями на образовательный ресурс.

7.10. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ В СЕТЕВЫХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ОПИСАНИЕ ДИЗАЙН-РЕШЕНИЙ.

Для современного организатора родительского просвещения знание основ практической разработки электронных образовательных ресурсов различных видов необходимо не только для того, чтобы он мог разработать некоторое программное средство, но и для того, чтобы иметь возможность оценить качество имеющихся (или предлагаемых к приобретению) в образовательном учреждении программных средств.

Виды и типы образовательных ресурсов:

интернет-портал, в рамках которого присутствуют различные порталные решения – электронные библиотеки, справочники, интерактивные ресурсы, стандартный портал с возможностями обратной связи, опросов, размещения библио- и видеотек и др. действий.

группа в сетевых средствах массовой коммуникации при грамотном ведении специалистом, например, в WhatsApp, Viber, ICQ telegram (мессенджер), Вконтакте, Facebook может служить неким типом образовательного ресурса.

На рис.1 представлены три основных подхода к созданию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для организации информационно-просветительской работы с родителями обучающихся с использованием дистанционных технологий.

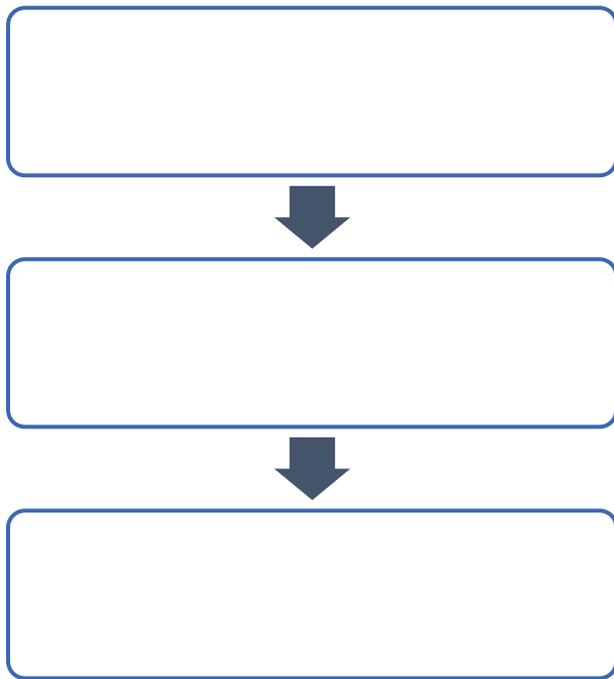


Рис. 1. Подходы к созданию электронных образовательных ресурсов для организации информационно-просветительской работы с родителями с использованием дистанционных технологий.

Простейший электронный образовательный ресурс может быть создан с помощью обычных офисных программ: текстовых и графических редакторов, программ создания презентаций, специальных издательских систем и др. При этом могут быть реализованы гиперссылки, инсталляции мультимедийных фрагментов, созданных в других редакторах или заимствованных из каких-то источников. Воспроизведение образовательного ресурса возможно стандартными офисными программами и предназначено, прежде всего, для индивидуального самостоятельного использования.

Создание и использование более сложных образовательных ресурсов требуют специальных программ и алгоритмов. В общем случае необходимо иметь инструментальные средства создания контента и средства его воспроизведения.

Воспроизведение контента электронного образовательного ресурса осуществляется с помощью интерпретатора – программного средства, входящего в состав комплекса программно-технологических средств и обеспечивающего проведение учебных занятий методом интерпретации их сценария. Способность программной оболочки, с помощью которой воспроизводится ресурс, выполнять набор технологических функций, обеспечивающих представление пользователю всей имеющейся информации с максимальной эффективностью, определяет функциональность электронного ресурса.

Комплекс программ и алгоритмов, обеспечивающих обработку и воспроизведение сложных электронных образовательных ресурсов для многократного использования, образует программно-технологические средства электронного образовательного ресурса.

Инструментальные средства для создания нового и редактирования ранее созданного контента должны предоставлять разработчику следующие возможности:

определение связей между структурными единицами и экранными страницами (кадрами), условий их исполнения и характеристик системы контроля знаний;

наполнение структурных единиц учебной информацией, определение способов предъявления материала и диалога с пользователем;

регламентация возможностей обучаемых по управлению исполнением образовательного ресурса;

редактирование структурных единиц и электронного образовательного ресурса в целом;

обмен данными между разными структурными единицами;

воспроизведение электронного образовательного ресурса и его структурных единиц с помощью программы-интерпретатора автономно обучаемым или в аудитории под руководством преподавателя.

Сложный образовательный ресурс может создаваться хорошо подготовленным автором, владеющим соответствующими инструментальными средствами, или квалифицированным программистом. В последнем случае роль автора сводится к подбору и подготовке учебного материала и разработке сценария электронного учебного занятия.

Сценарий электронного учебного занятия – описание условий и порядка исполнения экранных страниц (кадров), их отдельных фрагментов и структурных единиц, а также алгоритмов контроля знаний обучаемых. Сценарий кадра – описание, определяющее правила содержательного, логического и временного взаимодействия элементов кадра (объектов) в процессе его исполнения, а также возможности пользователя в процессе исполнения кадра.

Процесс разработки можно разделить на две составляющие: дизайн образовательного ресурса и разработка учебно-методического наполнения.

Алгоритм технологических процессов подготовки электронного образовательного ресурса для реализации его функциональности можно представить следующим образом:

Разработка сценария (развернутого план-проспекта, тематического плана) издания;

Разработка сценариев (макетов) экранных страниц, кадров при необходимости;

Создание текстовых, графических, мультимедийных и других объектов экранных страниц (кадров);

Создание экранных страниц;

Формирование глоссария, списка литературы, оглавления;

Установление логических связей (гиперссылок) между элементами экранных страниц, оглавлением, глоссарием, списком литературы;

Формирование аппарата электронного издания;

Окончательное формирование файла или группы файлов издания;

Разработка и изготовление этикетки, первичной и вторичной упаковок электронного издания локального использования;

Научное редактирование издания при необходимости;

Литературное редактирование издания;

Техническое и художественное редактирование;

Рецензирование, экспертиза и получение грифа издания;

Тиражирование локального электронного издания или размещение на сайте или на сервере локальной сети образовательной организации электронного издания сетевого доступа.

Естественно, разработка электронного образовательного ресурса его редакционно-издательская обработка и воспроизведение требуют подготовленных авторов, персонала издательства и педагогов для его эффективного использования.

Сервисы портала, на базе которых планируется строить процесс дистанционной информационно-просветительской работы для родителей, должны обеспечить:

размещение статической информации;

получение обратной связи в виде ответов на вопросы;

проведение вебинаров;

тестирования по определенным тематикам;

- видео и аудио-лекции;
- организацию видео-конференций;
- организацию скайп-конференции;
- проведение on-line курсов;
- возможность использования развивающих игр.

Важнейшим фактором развития дистанционного просвещения родителей является обеспечение обратной связи. Поэтому неперенными сервисами разрабатываемого модуля будут «личный кабинет», специальные разделы для записи на on-line курсы, формулировки вопроса специалисту, а также создающие возможности для экспресс-анкетирования, тестирования, проведения опросов.

В разрабатываемом портале должны присутствовать сервисы, адресованные различным категориям участников просвещения, а именно отдельно для специалистов-организаторов родительского просвещения и непосредственно родителей.

Важнейший принцип формирования тематики сервисов и последующего информационного наполнения портала – отражение различных тематических блоков, адресованных родителям. Нужно выделить следующие тематические направления информационно-просветительской работы с родителями:

- Основы семейной психологии.

- Основы возрастной педагогики.

- Основы мужской и женской культуры.

- Основы семейного уклада.

- Основы семейного воспитания.

- Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

- Основы семейного права: права и обязанности членов семьи.

- Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

- Формы и методы изучения истории семьи, истории рода.

- Развитие творческих способностей ребёнка.

- Профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Духовно-нравственное развитие, формирование культуры поведения.

- Формирование у ребенка гражданского самосознания.

- Подготовка ребенка к будущей семейной жизни.

Основы семейного бюджета.

При формировании практически каждой из перечисленных тем необходимо выделит не только подтемы в содержании, но и учитывать возрастную категорию ребёнка, родитель которого является потенциальным потребителем информации. Практика показывает, что ключевой мотивацией для подавляющего большинства родителей в сфере родительского просвещения является стремление узнать практико-ориентированную информацию о решении вопросов, возникающих в процессе роста и развития ребенка.

В целях дальнейшего развития системы родительского просвещения необходимо менять данную мотивацию, ориентировать родителей на превентивные и комплексные знания о семье и детях.

Значительным элементом портала, исходя из его специфики, должна быть простая в использовании, но разветвлённая и качественная поисковая система, позволяющая не только найти информацию с самого портала, но и с тематических информационных блоков, размещенных на других ресурсах.

Структурная схема модели информационно-просветительской работы с родителями с использованием дистанционных технологий представлена на рис.2.

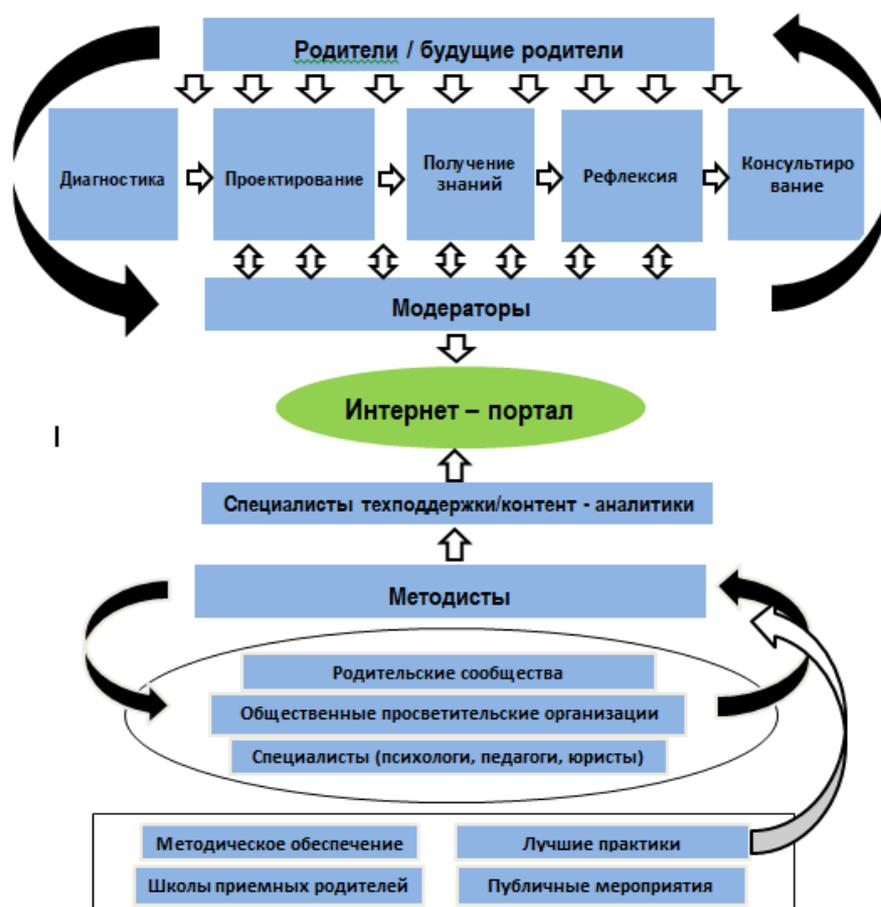


Рис. 2. Структурная схема модели информационно-просветительской работы с родителями с использованием дистанционных технологий

Таким образом, наполняя контент трех разных по степени сложности подходов к разработке электронных образовательных ресурсов тематическими направлениями информационно-просветительской работы с родителями можно описать **следующие методические подходы к разработке образовательных ресурсов.**

I. Образовательный ресурс для организаторов родительского просвещения по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями с использованием интернет портала (сложный образовательный ресурс).

Дизайн-решение образовательного ресурса.

На первом этапе проводится структурирование текстов, логическое построение их частей, проектирование структуры понятийного аппарата и инструментальной части образовательного ресурса - контроля, обсуждений и тому подобное. Очень важно при этом планирование гипертекстовой структуры образовательного ресурса, то есть системы ссылок и переходов между понятиями.

Комплект учебно-методических материалов дистанционного образовательного ресурса должен разрабатываться соответственно принципам:

программа образовательного ресурса должна содержать цели как компоненты учебного процесса по данной дисциплине, формировать мотивации успешного изучения образовательного ресурса с помощью разъяснения его места и значения в системе обучения. Перечень тем в дистанционном образовательном ресурсе целесообразно сопроводить указанием необходимого уровня усвоения материала;

учебные материалы в цифровой форме с использованием гипертекста должны удовлетворять требованию простоты ориентации родителей при перемещении по ссылкам. В предисловии к учебным материалам необходимо объяснить условные обозначения ссылок и дать советы относительно рациональных приемов навигации;

образовательный ресурс должен предусматривать общение родителей с преподавателем и между собой;

образовательный ресурс не является электронной копией печатных учебников или простым компьютерным учебником. Информационно-

коммуникационные технологии (не являясь самоцелью) могут и должны эффективно использоваться для достижения целей учебного процесса.

Процесс создания образовательного ресурса требует от преподавателей-авторов знаний как в предметной области, для которой создается дистанционный образовательный ресурс, так и в области информационных технологий, что на практике чаще всего предполагает сотрудничество двух специалистов: преподавателя-практика, ответственного за содержание образовательного ресурса (автор образовательного ресурса), и методиста-консультанта, который владеет информационными технологиями.

Элементы дистанционного учебного образовательного ресурса.

Составляющими элементами дистанционного учебного образовательного ресурса являются:

- информационные ресурсы;
- средства общения;
- система тестирования;
- система администрирования.

Информационные ресурсы.

Важнейшим компонентом дистанционного образовательного ресурса являются информационные ресурсы, т.к. в них сосредоточена содержательная часть — контент (content).

Контент включает:

- учебный материал (конспекты лекций, демонстрационные материалы и т. п.);
- дополнительные информационные материалы (комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы и т. п.);
- библиотеку ресурсов (рекомендованная литература, списки Web-ресурсов по теме образовательного ресурса и т. п.);
- предметный и/или тематический словарь (глоссарий);
- программу обучения (академический календарь); и т. д.

Средства общения. Средства общения обеспечивают процесс взаимодействия обучаемого как с учебным центром, в частности с преподавателем, так и с другими обучающимися.

Один из важнейших вопросов — организация эффективных средств общения, не только компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и родителей между собой, но и, по возможности, придающих новые качества их общению.

Традиционно здесь выделяются электронная почта e-mail (особенно рассылки), доски объявлений, виртуальные конференции, видео- и аудио-трансляции, виртуальные семинары и обсуждения.

Базовые механизмы, за счет которых можно организовать эффективные средства общения, условно разделяют на асинхронные и синхронные, которые получили название offline и online соответственно.

Асинхронные средства не требуют у обменивающихся сторон постоянного соединения. К таким средствам можно отнести: e-mail и построенные на основе e-mail автоматические рассылки (так называемые mail-lists), доски объявлений типа Bulletin Board System (BBS), offline-конференции типа «эхо» FidoNet и т. п. Необходимо отметить, что с развитием телекоммуникаций роль таких средств снижается. Однако при традиционно низком качестве телекоммуникаций в России их использование — единственное, что позволяет сделать систему дистанционного обучения эффективной.

Синхронные средства предполагают одновременные согласованные действия сторон — один говорит, другой слушает в то же самое время.

Все рассматриваемые online-средства предполагают наличие прямого выхода в Интернет и базируются на сервисах, существующих в сети Интернет. Наиболее эффективными являются online-конференции, позволяющие поддерживать множество различных форм общения в процессе дистанционного обучения: семинары, обсуждения, обмен опытом, проведение научных конференций. К новым и многообещающим средствам относятся интернет-трансляции видео- и аудиоматериалов и интернет-телефония.

Система тестирования. Система тестирования должна обеспечивать текущий контроль знаний, а на завершающей стадии дать объективную оценку обучаемого, на основании которой происходит выдача дипломов, сертификатов и пр. Здесь очень важен вопрос о защите данных, средствах идентификации и аутентификации обучаемого, не допускающих подмены и искажения результатов тестирования. Система тестирования включает:

средства обработки результатов тестирования;

интерактивные тесты;

график прохождения тестов.

Система администрирования. Система администрирования обеспечивает доступ к личному делу, доске объявлений администрации, интерактивным анкетам и пр.

Структура дистанционного учебного образовательного ресурса.

Домашняя страница образовательного ресурса включает: описание образовательного ресурса и расписание.

Материалы образовательного ресурса:

гипертекстовое оглавление образовательного ресурса;

программа образовательного ресурса;

терминологический словарь (Glossary);

поиск по материалам учебника (Search);

сводные материалы;

печать материалов.

Средства взаимодействия:

объявления;

персональный почтовый ящик;

чат (Chat) — online-аудитория;

доска для рисования (Whiteboard) — графический редактор типа Paint, содержимое окна которого оказывается доступным другим участникам online-аудитории;

предварительное тестирование — самопроверка;

тестирование знаний.

Образовательный ресурс для организаторов родительского просвещения по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями должен обеспечить равный доступ и равные возможности повышения родительских компетенций для любого желающего гражданина Российской Федерации. Приоритетной формой работы образовательного ресурса является дистанционное информирование, обучение и консультирование.

Содержательные разделы образовательного ресурса, включают в себя возможность размещения:

типовых программ различной тематики по вопросам просвещения родителей;

информации о деятельности центров родительского просвещения, реализации программ родительского просвещения, деятельности образовательных организаций по работе с родителями обучающихся, фото о деятельности образовательных организаций по работе с родителями обучающихся;

информации о лучших практиках родительского просвещения, действующих на местном уровне, на муниципальном уровне, на региональном уровне, на федеральном уровне.

Разделы образовательного ресурса обеспечивают:

интерактивное общение администраторов портала и потребителей;

обратную связь администраторов портала и потребителей;

on-line и off-line консультирование по острым и актуальным вопросам взаимодействия детей и родителей;

on-line и off-line консультирование по острым и актуальным вопросам взаимодействия образовательной организации и семьи.

Функционирование, наполнение и модерация образовательного ресурса:

страница «Личный кабинет»;

страница «Новости и анонсы»;

страница «Контакты»;

страница «Фото и видео»;

электронный ресурс-периодическое издание, например «Школа современных родителей»;

актуальные новые темы методических разработок по организации работы с родительской общественностью;

новые темы научно-популярных разработок по организации работы с родительской общественностью;

интервью с организаторами родительского просвещения;

новации в системе образования, адресованные родителям;

лучшие практики организации работы с родительской общественностью;

описание теоретических, методических и практических подходов к родительскому просвещению, семейному воспитанию, вовлечению родителей в образование.

Информационно-просветительский ресурс для родителей с использованием дистанционных технологий должен:

В области информационной компетенции:

содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;

способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях;

конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей.

В области мотивационной компетенции:

способствовать становлению устойчивой потребности к реализации воспитательной функции;

содействовать развитию интереса родителей как педагогов детей к грамотной организации семейного воспитания, к созданию развивающей предметной пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;

способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции.

В области технологической компетенции:

содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания;

способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального);

формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства.

В области коммуникативной компетенции:

способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге;

формировать способы бесконфликтного взаимодействия;

обогащать сферы межличностных отношений;

формировать ответственное и осознанное отношение родителей к школе, управленческие навыки.

В области рефлексивной компетенции:

способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания;

содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений;

обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Примеры образовательных ресурсов.

<https://ruroditel.ru/> - Он-лайн центр информационной поддержки родителей. Национальная родительская ассоциация совместно с Министерством образования и науки РФ в 2018 году открыли Центр информационной поддержки родителей – Портал «Российский родитель».

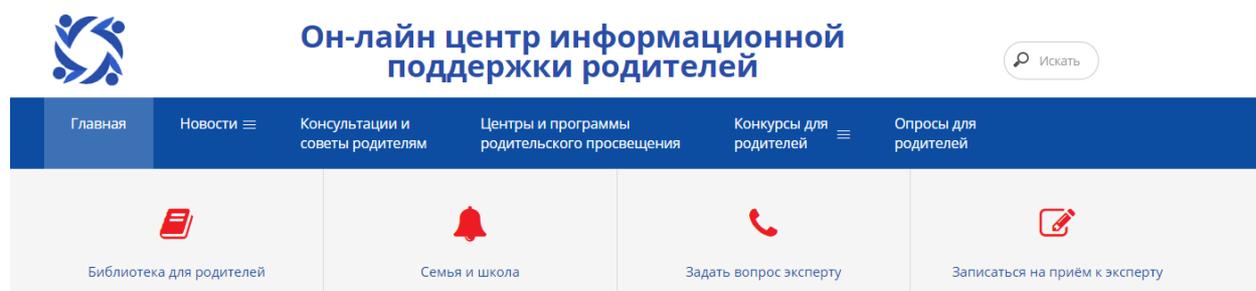


Рис.2. Скриншот части главной страницы он-лайн центра информационной поддержки родителей

Задача портала - стать навигатором для родителей, систематизирующим различные организационные, информационно – просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование. Тематические рубрики Портала: новости для родителей, консультации и советы родителям, педагогика, психология, история семьи, информационная безопасность, безопасный и

Материалы для родителей

- Полезные информационные материалы
- Конкурсы, игры
- Фильмы, развивающие видеоролики
- Сопровождение раннего развития ребёнка
- Библиотека

Материалы для специалистов

- Методики
- Конспекты
- Перспективные планы
- Комплексы гимнастики

Рис. 4. Наименование рубрик сайта «Я-родитель»

<https://solnet.ee/> - познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов – портал «Солнышко».

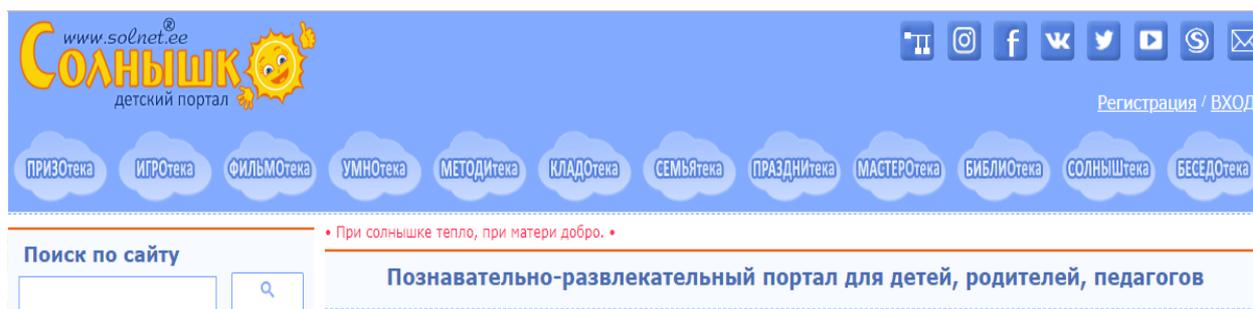


Рис. 5. Скриншот части главной страницы портала «Солнышко».

II. Образовательный ресурс для организаторов родительского просвещения по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями с использованием групп в сетевых средствах массовой коммуникации

По определению электронной библиотеки Википедия, социальными сетями в Интернете называют интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. При этом можно выделить следующий обязательный функционал, имея который, сайт может называться социальной сетью:

возможность создания индивидуальных профилей, в которых будет содержаться определенная информация о пользователе (его имя, образование, статус, интересы и пр.);

возможность взаимодействия пользователей посредством просмотра профилей друг друга, внутренней почты, комментариев и пр.;

возможность достижения совместной цели путем кооперации, напри-мер, целью социальной сети может быть поиск новых друзей, ведение группового блога и пр.;

возможность обмена ресурсами, например, информацией, видео;

возможность удовлетворения потребностей за счет накопления ресурсов, например, путем участия в социальной сети можно приобретать новых знакомых и тем самым удовлетворять потребность в общении.

По данным исследований наиболее популярная социальная сеть в России -сайт Vkontakte.ru (ВКонтакте). Пользователям «ВКонтакте» доступен характерный для многих социальных сетей набор возможностей: создание профиля с информацией о себе, производство и распространение контента, гибкое управление настройками доступа, взаимодействие с другими пользователями приватно (через личные сообщения) и публично (с помощью записей на «стене», а также через механизм групп и встреч), отслеживание через ленту новостей активность друзей и сообществ.

Информационно-просветительская работа с родителями в социальных сетях позволяет охватить большую аудиторию, отслеживать их социальную активность, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и возможность пообщаться с другими слушателями, обрести новых знакомых, начать делиться полученным опытом.

Сегодня накоплен большой опыт создания сетевых образовательных проектов, которые реализованы в последнее десятилетие на основе разного инструментария сети Интернет: блогосфера, вики-площадки, сетевые диски. Этот опыт сейчас легко переносится в социальные сети.

Виртуальные сообщества.

В сети можно создавать виртуальные сообщества, например, группы участников (учеников, учителей, родителей) или сообщества школы, группы по интересам, конкурсные группы и пр.

Межличностное взаимодействие.

Когда вы постепенно узнаете о других немного больше, как это происходит в социальных сетях, у вас складывается более полное понимание личности ваших собеседников, что способствует более открытому и информативному общению.

Обратная связь.

Повторное обсуждение основной учебной информации или презентации в сети. Использование сетевых каналов обратной связи для улучшения качества преподавания и контроля усвоения материала.

Сотрудничество.

Социальные сети изначально создавались для стимулирования социального взаимодействия, поэтому важно использовать эту возможность, поощряя родителей на совместную работу над проектами в социальных сетях.

Инклюзивное образование.

Родители, отсутствующие на занятиях по различным причинам или по болезни, с помощью возможностей Интернета могут удаленно присутствовать в классе и оставаться в курсе последних событий в учебе.

Социальные сети предоставляют всем участникам образовательной деятельности отличную возможность усилить степень своего взаимодействия и повысить его эффективность. При этом преподавателю необходимо понимать и помнить, что представить и продемонстрировать структуру образовательного решения в социальной сети практически невозможно. На странице пользователя и в тематической группе социальной сети открывается лента сообщений, упорядоченная только по датам. Наглядная навигация и структурирование информации отсутствует. Рассмотрим модель реализации образовательного ресурса для родителей на основе социальных сетей.

Дизайн – решение образовательного ресурса.

Дизайн социальных сетей это то, что поможет привлечь родителей к обучению. Интернет-сообщество в социальных сетях – один из эффективных инструментов повышения количества обучающихся и общающихся людей по вопросам родительских компетенций. Для хорошего результата важно, чтобы группа была удобной для пользователей и привлекательно выглядела.

Не всегда есть возможность воспользоваться услугами дизайнера, поэтому педагогу - организатору родительского просвещения - нужно уметь самому оформлять сообщества в социальных сетях и разбираться в основах дизайна. У каждой площадки есть свои особенности и требования к внешнему виду страниц, но существуют и общие правила.

Оформление группы в социальных сетях состоит из:

структуры сообщества, расположения графических объектов, юзабилити; создания обложек, аватарок, баннеров для акций и конкурсов, рубрик для постов, а также отзывов и фотоальбомов;

адаптивной верстки, позволяющей сообществу выглядеть хорошо при просмотре с любого устройства.

Аватар и обложка группы должны сочетаться.

Первое, что видит человек, когда заходит в группу, — аватар и обложка. Аватар — маленькая картинка, которая отображается в ленте, комментариях от имени группы и в общем списке сообществ. Обычно туда помещают логотип. Это изображение должно привлекать внимание и четко ассоциироваться с вопросами повышения родительских компетенций.

Обложка — вытянутый баннер вверху страницы. По сути, это главный элемент оформления, который сразу погружает в атмосферу группы и дает пользователю основную информацию. Поэтому размещать на ней необходимо в первую очередь: девиз информационно-просветительской деятельности, акции, последние новости или интересные виджеты.

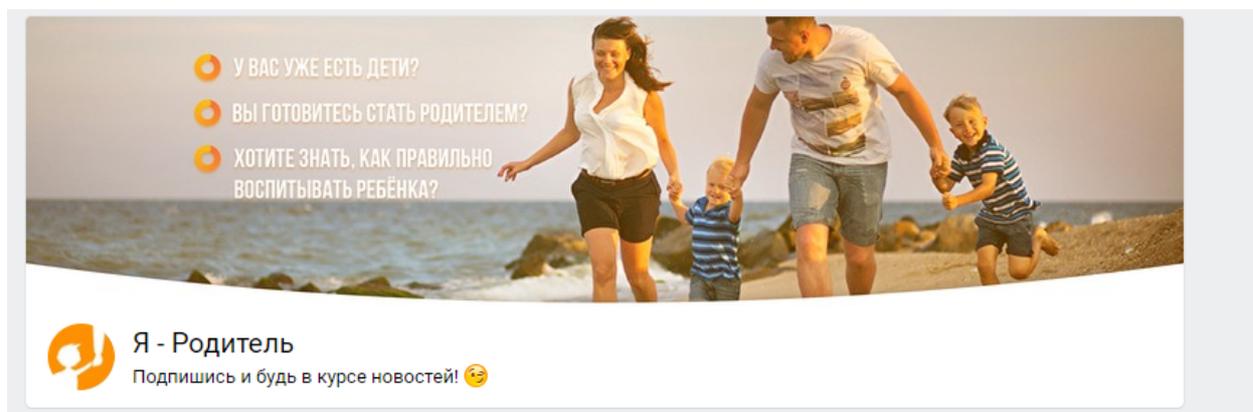


Рис.6. Оформление обложки группы «Я-родитель» в социальной сети «ВКонтакте».

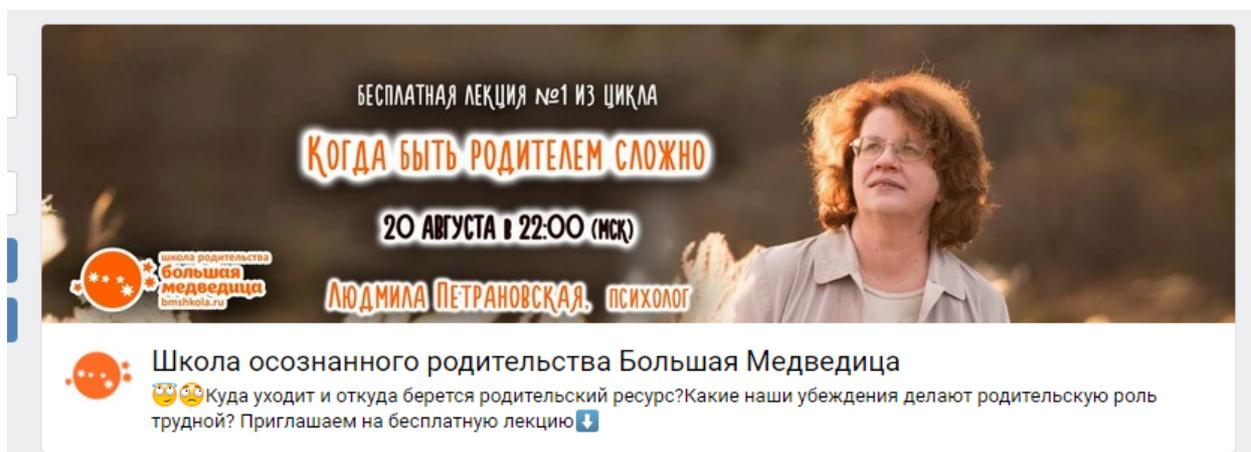


Рис.7. Оформление обложки группы «Школа осознанного родительства «Большая медведица» в социальной сети «ВКонтакте».

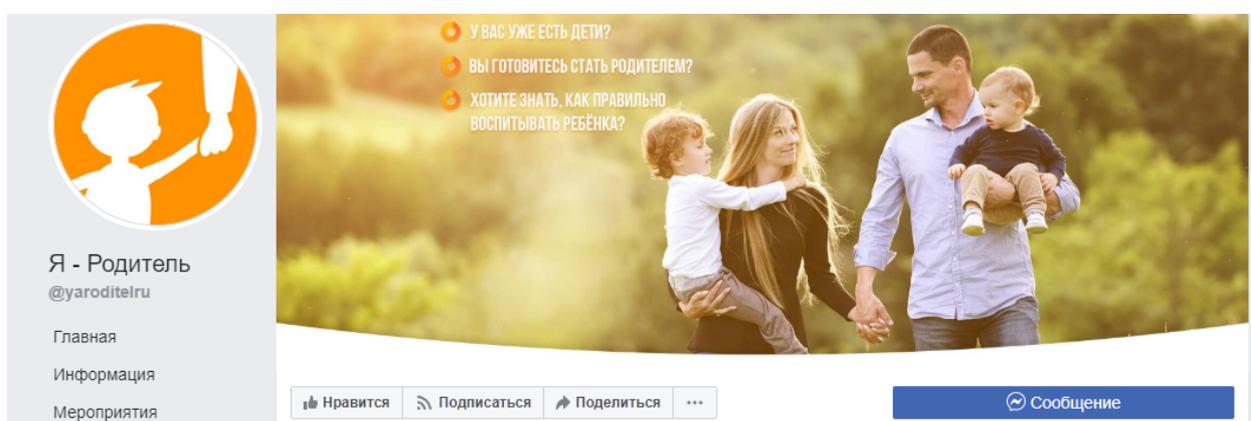


Рис.7. Оформление обложки группы «Я –родитель» в социальной сети «Facebook».

Аватар и обложка всегда работают в связке, они должны сочетаться между собой по цвету, стилю, графическим элементам и шрифтам.

Важно структурировать информацию

Группы в социальных сетях — это не сайты, в них не очень удобно искать нужную информацию. Поэтому рекомендуется собрать все разделы в единое вики-меню. Этот вариант особенно хорош, когда нужно систематизировать много разноплановой информации. Допустим, в группе, где размещают информацию по тематическим направлениям информационно-просветительской работы с родителями, есть смысл разделить информацию на две категории: для родителей и педагогов.

Задачами образовательного ресурса для организаторов родительского просвещения по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями, размещенного в социальной сети, являются:

повысить качество работы с родителями;

популяризировать деятельность педагога – организатора родительского просвещения и школы в целом;

минимизация времени и удобство доступа родителей к информации;

возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, видеоматериалы и аудиоматериалы.

В качестве сетевой учебной площадки в социальной сети, например «В Контакте», может быть создана группа или публичная страница, на которых в режиме он-лайн можно обмениваться необходимой информацией, получить доступ к электронным информационно-просветительским документам или справочникам. Вступая в группу все члены сообщества могут высказывать своё мнение по тому или иному поводу, выкладывать фото-, видео-, аудио материалы, а публичная страница выступает в роли «доски объявлений», а возможность редактировать или комментировать, находящуюся в ней информацию, имеет лишь создатель данной страницы (организатор информационно-просветительской деятельности). Альтернативой классному часу может стать виртуальный диалог (беседа, чат), к которой можно подключать необходимое количество родителей.

Сети становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения. Кроме того, педагог может использовать социальные сети как средство достижения методических целей. У каждого пользователя социальной сети есть своя страница, в сведениях «о себе» каждый сообщает о своих интересах, пристрастиях, любимых занятиях, политических и религиозных взглядах, любимых книгах, кино, музыке. Всё это поможет создать учителю индивидуальный портрет каждого родителя, и родители в свою очередь смогут, посещая страницу преподавателя, узнать его ближе. В связи с этим существует необходимость формирования культуры само презентации преподавателя через страницы в социальных сетях.

Организация и проведение сетевых родительских собраний.

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности образовательной деятельности. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести.

Какие же функции должно выполнять родительское собрание?

Среди таких функций следует указать:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.).

2. Просвещение родителей, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.).

4. Совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Осуществление большинства функций родительского собрания затруднительно реализовать без привлечения интернет-технологий, так как только в этом случае родителю можно быть «всегда на связи» и получать консультацию, общаться со специалистом по мере необходимости. Классному руководителю также требуется стабильная обратная связь с семьей, что также возможно только при использовании современных сетевых информационных технологий.

Сетевое консультирование родителей.

Интернет-консультации – важный рычаг для повышения родительской активности. Благодаря такой форме сетевого взаимодействия, устанавливается обратная связь с родителями и появляется возможность отследить характер проблем родителей и уровень их удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения, а также обсудить перспективы развития.

Консультантами, могут стать не только специалисты школы и родители – профессионалы в той или иной области (врачи, юристы, работники сферы культуры и др.).

Совместная деятельность с родителями в интернете.

Данная деятельность может содержать проектировочно-подготовительный этап (с родителями обсуждается тот или иной проект, обмениваются вариантами сценариев и распределяют роли) и проектно-деятельностный (обсуждаемый проект реализуется, а ход и результаты его фиксируются в интернете). Проекты могут быть как очной составляющей, так и полностью сетевые.

Взаимодействие в социальной сети можно начать с создания закрытой группы, куда могут вступить педагоги и родители. У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом:

размещение фотографий с событиями группы, с детьми в различных видах деятельности;

размещение видеозаписей с утренников и т.д.;

публикация результатов творческой деятельности детей;

размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты.

На странице группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам. Эти и другие формы будут мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

После того, как сетевое общение приобретает стабильный и целенаправленный характер, появляется четкая обратная связь, педагог совместно с родителями может усложнять формы взаимодействия: онлайн – консультации, онлайн – анкетирование и другое. Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепят непосредственное общение сторон.

Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Пример:

http://vk.com/roditeli_i - «Родители и педагоги. Наши дети» - группа создана в помощь родителям и педагогам.

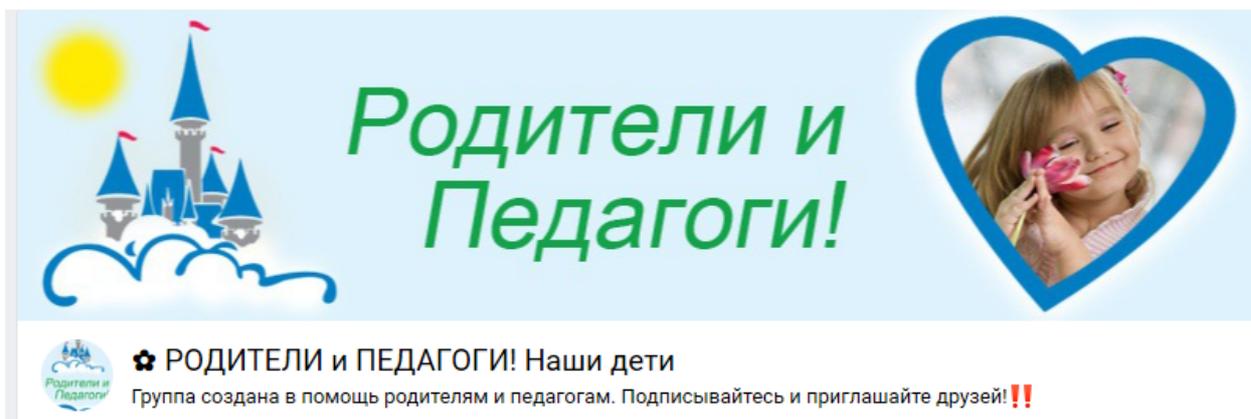


Рис.8. Оформление обложки группы «Родители и Педагоги. Наши дети» в социальной сети «ВКонтакте».

<https://vk.com/nrarussia> - Национальная родительская ассоциация



Рис.9. Оформление обложки группы «Национальная Родительская Ассоциация» в социальной сети «ВКонтакте».

III. Образовательный ресурс для организаторов родительского просвещения по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями с использованием учебных материалов, подготовленных с помощью текстовых и графических редакторов, программ создания презентаций, специальных издательских систем и др.

Дизайн – решение образовательного ресурса.

Воспроизведение такого образовательного ресурса возможно стандартными офисными программами (текстовый редактор Microsoft Word, программа Microsoft Excel, программа Microsoft PowerPoint) и предназначено, прежде всего, для индивидуального самостоятельного использования. При этом могут быть реализованы гиперссылки,

инсталляции мультимедийных фрагментов, созданных в других редакторах или заимствованных из каких-то источников.

В целях информационно-просветительской работы с родителями на базе школы организуется специализированная система лекционных и практических занятий, где родители не только получают информацию, но постепенно сами становятся полноправными участниками образовательного процесса. Задача лектория для родителей как формы повышения их педагогической культуры – дать возможность всем, кто заинтересован в усилении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, которые помогут выстроить наиболее эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным условием успеха родительских собраний-лекториев является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. В связи с тем, что по причине болезни, командировки не все родители смогут посещать лекторий регулярно, для этих родителей рекомендуется изложенную информацию дублировать в тезисном изложении и размещать на школьном сайте.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Южный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 867"

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН К РУКОВОДИТЕЛЮ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
+7 (495) 366-66-80,
ПН-ПТ С 8:00 ДО 20:00

Главная / Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности

Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности

ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Председатель Городского Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы
Мясникова Людмила Александровна
+7(816)693-95-30
myasnikovalala@mos.ru
mjasnikowana@yandex.ru

Информация с сайта ЭКС РО при ДОГМ

[Химические зависимости](#)

[Интернет-безопасность](#)

[Сексуальные преследования](#)

[Противоправный досуг](#)

[Детско-родительские отношения](#)

[Преступная деятельность](#)

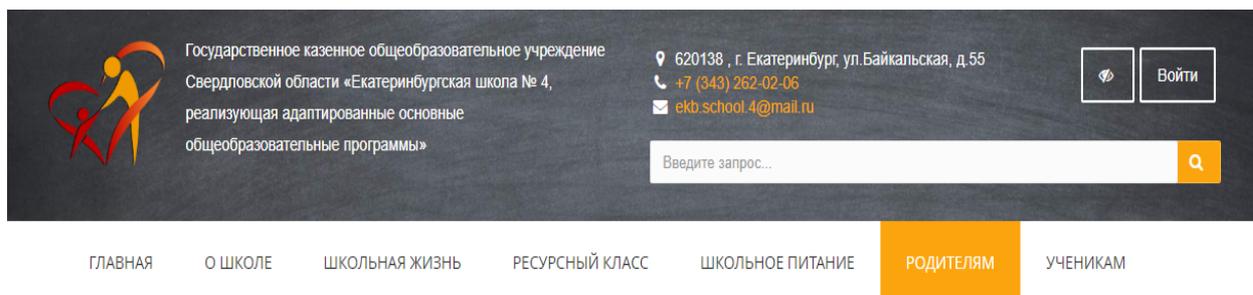


Рис.10. Примеры школьных сайтов, где есть рубрики, посвященные родительскому просвещению.

Необходимыми элементами раздела «Детско-родительские отношения» или «Родительское просвещение» школьного сайта являются:

электронная библиотека педагогической литературы для родителей;

видеотека с записями лекций, телепередач, посвященных вопросам воспитания и образования;

каталог Интернет-ресурсов педагогической направленности в форме рекомендованного списка активных ссылок с краткой аннотацией;

электронный путеводитель по лучшим практикам родительского просвещения, описывающий формы и методы, мероприятия, в том числе практик регионов и общественных организаций;

научно-методическое сопровождение информационно-просветительской работы с родителями (организация работы экспертного сообщества с отражением его рекомендаций для различных категорий процесса просвещения).

Кроме сайтов образовательных организаций, возможно использовать электронные ресурсы органов государственно-общественного управления образованием и органов управления образованием.

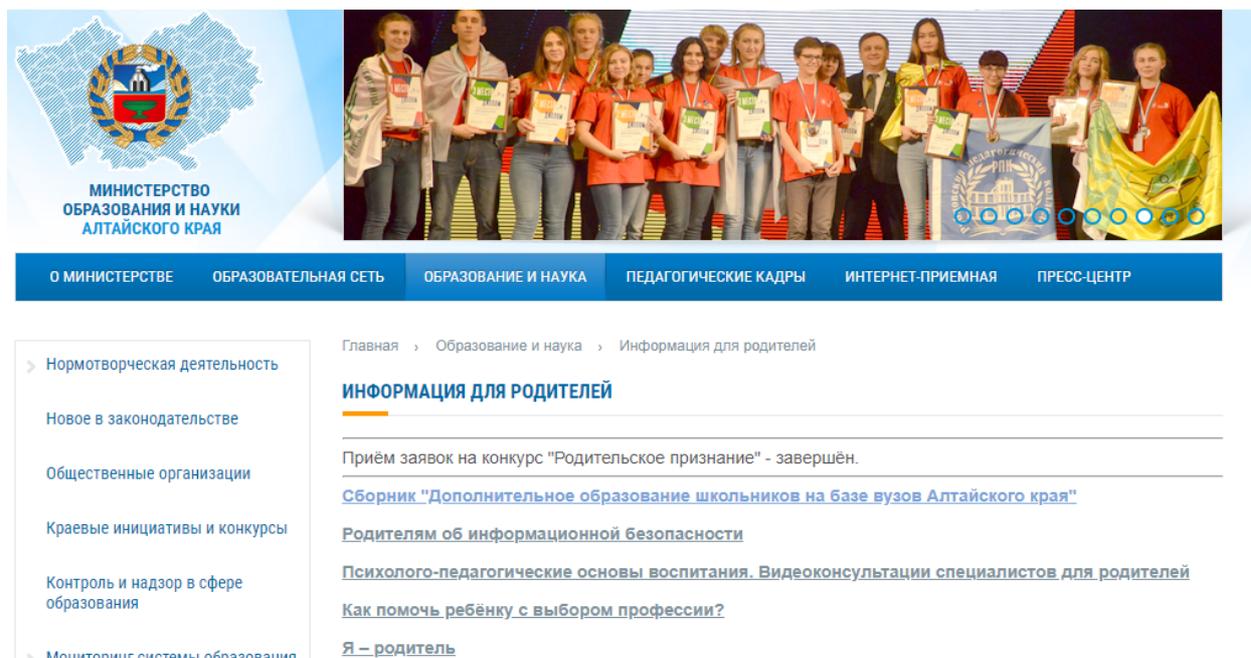


Рис.11. Пример части главной страницы сайта органа управления образованием, где есть рубрика, посвященная родительскому просвещению.

Кроме того, организация информационно-просветительской работы с родителями требует межведомственного подхода. Так, за пределами образовательной организации могут работать курсы молодоженов (в ЗАГСсах), курсы молодых родителей (в женских консультациях), клубы молодых семей (по линии органов по делам молодежи), семейные гостиные (по линии учреждений культуры), постоянно действующие семинары-консультации для родителей (по линии организаций социального блока). В обществе имеется особая потребность в курсах для родителей детей, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних и для родителей, условно осужденных, осужденных и бывших осужденных (по линии МВД, ГУФСИН). В рамках раздела «Родительское просвещение» необходимо обеспечить качественное и эффективное присутствие информации о данных практиках.

Реализация мероприятий различных методических подходов информационно-просветительской работы с родителями должна обеспечить формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем, профилактики девиантного поведения у детей, создания единого воспитательного пространства «семья - образовательная организация - ребенок».

Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» разработан ряд методических рекомендаций для организаторов родительского просвещения, которые возможно использовать при наполнении (или ссылки на сайты: www.nra-russia.ru, <http://ruroditel.ru>) контента разработанного образовательного Интернет-ресурса с использованием выше представленных методических подходов.

Список специальной литературы, научных, научно-популярных источников, иных информационных материалов, в том числе в сети Интернет, отражающих состояние и перспективы развития родительского просвещения в Российской Федерации.

Семья в социокультурном пространстве России

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 25 авг. 2014 г. № 1618-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf>

Семья и социум. Демографические проблемы. Социальная работа с семьёй.

2. Актуальные проблемы семей в России : [сб. ст.] / под ред. Т. А. Гурко. – М. : Ин-т социологии РАН, 2006. – 224 с.
3. Алешкина, Д. В. Семья и современное общество: эффективное взаимодействие : [исследование] / Д. В. Алешкина, О. В. Кучмаева, Е. А. Марыганова. – М. : МЭСИ, 2013. – 39 с.
4. Антонов, А. И. Судьба семьи в России XXI века: размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. – М. : Грааль, 2000. – 414, [2] с.
5. Ахвердова, Е. В. Социокультурное пространство современной неполной семьи: проблемы, пути решения, перспективы развития : моногр. / Е. В. Ахвердова, В. А. Бурковская. – Елец : Типография, 2007. – 147, [1] с.
6. Ахмедова, И. Г. Образ жизни молодой семьи с детьми в современной России / И. Г. Ахмедова. - Москва : Вуз. книга, 2014. – 138, [1] с.
7. Баикина, Ю. О. Семья в социогенеалогическом и ценностно-символическом измерениях : [моногр.] / Ю. О. Баикина. – Тюмень : ТГАМЭУП, 2011. – 175 с.
8. Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – М. : Интеллектуал. книга : Новый хронограф, 2010. – 351 с.
9. Бутаева, М. А. Семья в контексте современных социальных процессов (философские и социокультурные аспекты) / М. А. Бутаева. – Махачкала : Изд.-полиграф. фирма "Наука" Дагестан. науч. центра РАН, 2009. – 166, [1] с.

10. Вартумян, А. А. Трансформация института семьи и государственная семейная политика в России : моногр. / А. А. Вартумян, А. В. Верещагина. – М. : ЦИУМиНЛ, 2012. – 212 с.
11. Верещагина, А. В. Кризис традиционной семьи и демографические последствия в России : моногр. / А. В. Верещагина, И. А. Кабарухина. – Ростов н/Д : Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ", 2009. – 159 с.
12. Верещагина, А. В. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса : моногр. / А. В. Верещагина. – М. : Русайнс, 2016. – 125 с.
13. Верещагина, А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России : [моногр.] / А. В. Верещагина. – Ростов н/Д : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2009. – 263 с.
14. Воронцова, М. В. Российская семья в условиях трансформации общества : моногр. / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская, И. П. Терновая. – Таганрог : Рос. гос. соц. ун-т : Таганрог. гос. пед. ин-т, 2008. – 203 с.
15. Гаспарян, Ю. А. Семья на пороге XXI века : (социол. проблемы) / Ю. А. Гаспарян ; под ред. К. Н. Хабибуллина. – СПб. : Петрополис, 1999. – 320 с.
16. Гурко, Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т. А. Гурко. – М. : Ин-т социологии, 2010. – 176 с.
17. Дармодехин, С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества / С. В. Дармодехин. – М. : ФГНУ "Ин-т семьи и воспитания" РАО, 2014. – 183 с.
18. Демографические контуры регионов России : [моногр.] / [Л. Л. Рыбаковский и др. ; под ред. Л. Л. Рыбаковского]. – М. : Экон-Информ, 2009. – 174 с.
19. Демографическое развитие России в XXI веке : [моногр.] / [Л. Л. Рыбаковский и др.] ; под ред. Г. В. Осипова, Л. Л. Рыбаковского. – М. : Экон-Информ, 2009. – 339 с.
20. Жизненные миры современной российской семьи : моногр. / [З. Х. Саралиева и др. ; науч. ред. З. Х. Саралиева]. – Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2015. – 263 с.
21. Журавлева, Е. К. Трансформация семьи и демографическая политика России = Family transformation and demographic policy in Russia : моногр. / Е. К. Журавлева, О. А. Копцева. – М. : Экон. образование, 2017. – 173 с.
22. Иванова, О. М. Проблемы развития семьи в условиях современного российского общества (социально-философский анализ) : науч. изд. / О. М. Иванова, Л. М. Билалова. – Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2015. – 204 с.
23. Интеграция социально уязвимой семьи в современное российское общество: социологическое измерение : моногр. / [авт. кол.: Л. В. Анникова и др.]. – Ставрополь : СКСИ, 2011. – 215 с.
24. Кабарухина, И. А. Современная российская семья в условиях демографического кризиса: адаптационный аспект : моногр. / И. А. Кабарухина, А. В. Верещагина. – Ростов н/Д : РИНХ, 2008. – 175 с.
25. Кантемирова, Г. А. Социализирующий потенциал неполной семьи / Г. А. Кантемирова. – Владикавказ : Изд-во СОГУ им. К. Л. Хетагурова, 2008. – 163 с.

26. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 223 с.
27. Карцева, Л. В. Семья в фокусе социальных проблем / Л. В. Карцева. – Казань : Казан. гос. энерг. ун-т, 2006. – 184 с.
28. Климантова, Г. И. Семья в процессе социальной модернизации России : моногр. / Г. И. Климантова. – М. : Дашков и К°, 2014. – 151, [1] с.
29. Климантова, Г. И. Социальная политика: семья, демография, детство : моногр. / Г. И. Климантова. – М. : РИТМ, 2016. – 144, [1] с.
30. Котовская, М. Г. Семья в XX веке: роль государства, гендер, воспитание детей : моногр. / М. Г. Котовская, И. Г. Остроух, М. В. Золотухина. – М. : МГУДТ, 2007. – 425, [1] с.
31. Кузьмина, Л. М. Семья и родительство в системе ценностей российского общества / Л. М. Кузьмина. – М. : Перспектива, 2016. – 126 с.
32. Кучмаева, О. В. Взаимодействие семьи и общества: особенности и перспективы : [моногр.] / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова. – М. : ГАСК, 2012. – 127, [1] с.
33. Лексин, В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: опыт системной диагностики / В. Н. Лексин. – М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 253 с.
34. Мазуркевич, А. В. Смысловые модели современной российской семьи: содержание, структура, специфика : моногр. / А. В. Мазуркевич. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. – 236 с.
35. Мальковская, Т. Н. Семья в объятиях власти, XIX век / Т. Н. Мальковская. – СПб. : Петроглиф, 2008. – 542, [1] с.
36. Мальковская, Т. Н. Семья и власть в России XVII-XVIII столетий / Т. Н. Мальковская. – М. : ЧеРо, 2005. – 198, [1] с.
37. Меренков, А. В. Самоопределение российской семьи в условиях трансформирующегося общества : моногр. / А. В. Меренков, Ф. А. Мустаева. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2013. – 220 с.
38. Молодая семья в современных социокультурных условиях / А. И. Лазарев [и др.]. – Курск : Изд-во Курского гос. мед. ун-та, 2009. – 214 с.
39. Мустаева, Ф. А. Семья и дети как объект социальной работы : моногр. / Ф. А. Мустаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 311 с.
40. Народонаселение современной России: риски и возможности : коллектив. моногр. / отв. ред. В. В. Локосов. – М. : Эконом. образование, 2013. – Гл. 2: Семья в условиях реформ: институт и ценность. – С. 77-130.
Электронная версия книги доступна по адресу: http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2013_narodonaselenie_sovremennoy_rossii_riski_i_vozmozhnosti.pdf
41. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире : [коллектив. моногр.] / [Н. М. Римашевская и др. ; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева]. –

М. : Экон-Информ, 2015. – 318 с.

Электронная

версия книги доступна по адресу: http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2015_nastoyashee_i_budushee_semyi_v_menyayushemsya_mire.pdf

42. Наумов, С. Ю. Исторический опыт и современные проблемы семейной политики Российского государства / С. Ю. Наумов, П. П. Фролкин ; под ред. Е. И. Демидовой. – Саратов : ССЭИ РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2015. – 123, [2] с.
43. Опыт внедрения инновационных технологий и методик сопровождения семей с детьми : [пособие] / [авт.-сост.: М. В. Кириллова и др. ; науч. ред. Н. А. Цветкова]. – Псков : Гименей, 2015. – 148 с.
44. Опыт учреждений социального обслуживания семьи и детей Республики Татарстан по оказанию социально-психологической помощи семье, находящейся в кризисе отношений : [метод. пособие] / [авт.-сост.: Т. И. Палачева и др. ; под общ. ред. Т. Б. Журавлевой]. – Казань : Отечество, 2015. – 176 с.
45. Осипова, Л. Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития / Л. Б. Осипова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. – 108 с.
46. Пацакула, И. И. Социокультурные особенности современной семьи : [моногр.] / И. И. Пацакула. – Калуга : Полиграф-Информ, 2013. – 170, [1] с.
47. Правовое обеспечение государственной поддержки семьи в Российской Федерации : коллектив. моногр. / [А. М. Рабец и др.] ; под ред. А. М. Рабец. – М. : Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2016. – 221, [1] с.
48. Проблемы родительства и планирования семьи : [сб. ст.] / [отв. ред. А. И. Антонов]. – М. : ИС, 1992. – 156 с.
49. Психолого-педагогические особенности семьи XXI века : коллектив. науч. моногр. / [А. Ю. Нагорнова и др. ; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 424 с.
50. Пьянов, А. И. Изменение ценностных ориентаций современной семьи в транзитивный период общественного развития России : моногр. / А. И. Пьянов. – Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, 2010. – 239 с.
51. Ресурсный потенциал современной семьи в социокультурном измерении / [Е. А. Андриянова и др.]. – Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2015. – 89, [2] с.
52. Розанов, В. В. Семейный вопрос в России : т. 1 и 2, материалы для 3 т. / В. В. Розанов ; [сост. и подгот. текста А. Н. Николукина и др. ; коммент. Т. В. Воронцовой]. – М. : Республика, 2004. – 828, [1] с. – (Собрание сочинений / под общ. ред. А. Н. Николукина ; т. 18).
53. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие : для студентов образоват. орг. высш. образования, обучающихся по прогр. магистратуры, по направлениям 040700.68 "Орг. работы с молодежью", 040100.68 "Социология", 040400.68 "Соц. работа" / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – М. : ВАКО : Галлея принт, 2015. – 370 с.
54. Сабитова, Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: стратегии, принципы, механизмы : [моногр.] / Г. В. Сабитова. – М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2007. – 129, [2] с.

55. Саенко, Л. А. Технологии социально-педагогической поддержки семьи и детства в современной России : моногр. / Л. А. Саенко, И. А. Горбушина. – Ставрополь : Бюро новостей, 2009. – 134, [2] с.
56. Сафронова, М. В. Технологии социальной работы: методика оценки риска семейного неблагополучия : учеб.-метод. пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. – Новосибирск : Новосиб. гос. техн. ун-т, 2011. – 94, [1] с.
57. Свадьбина, Т. В. Современная семья: методология, проблемы, перспективы : моногр. / Т. В. Свадьбина, А. Б. Любимова. – Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2005. – 211, [1] с.
58. Семья, брак и родительство в современной России / под ред. Т. В. Пушкаревой, М. Н. Швецово́й, К. Б. Зуева. – М. : Когито-Центр, 2014. – 277, [1] с.
59. Семья, брак и родительство в современной России / под ред. А. В. Мачнача, К. Б. Зуева. – М. : Ин-т психологии РАН, 2015. – Вып. 2. – 406, [1] с.
60. Семья в России и Китае = Family in Russia and China: процесс модернизации / [М. В. Боченина и др. ; под ред. И. И. Елисеевой, Аньци Сюй]. – СПб. : Нестор-История, 2015. – 717 с.
Электронная версия книги доступна на сайте: eLIBRARY.RU
61. Семья в современном обществе : коллектив. моногр. / [И. М. Воротилкина и др.] ; под общ. ред. Е. Л. Луценко. – Биробиджан : ГОУВПО "ДВГСГА", 2011. – 190 с.
62. Семья в современном социуме (конец XX - начало XXI вв.) : моногр. в 2 ч. / [Т. В. Лодкина и др. ; под общ. ред. Т. В. Лодкиной]. – [2-е изд.]. – Вологда : Полиграфист, 2007. – 503 с.
63. Семья в современном социуме: междисциплинарные связи : [моногр.] / [Е. П. Шихова и др. ; отв. ред.: М. В. Носкова, Е. П. Шихова]. – Екатеринбург : УГМУ, 2014. – 311 с.
64. Семья в этнокультурном пространстве России и Азербайджана : моногр. / [А. Г. Масалов и др.]. – М. ; Баку : [б. и.], 2014. – 229, [1] с.
65. Семья и брак в современном изменяющемся мире: конструирование социальных представлений : моногр. / [Е. А. Ипполитова и др. ; под общ. ред. Е. А. Ипполитовой]. – Барнаул : Азбука, 2012. – 255 с.
66. Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее : коллектив. моногр. / [Л. Н. Овчарова и др.] ; под ред. Л. Н. Овчаровой, Л. М. Прокофьевой. – М. : ИСЭПН РАН, 2009. – 273 с.
Электронная версия книги доступна по адресу: http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2009_semyai_deti_v_rossii_osobennosti_sovremennoy_zhizni.pdf
67. Семья и дети в России: современное состояние и перспективы развития : [моногр.] / [Н. Л. Большакова и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Гайфуллина. – Уфа : ИСЭИ УНЦ РАН, 2016. – 211 с.
Электронная версия книги доступна на сайте: eLIBRARY.RU
68. Семья и дети: современная этика : моногр. / М. Н. Афанасьев [и др.]. – М. : Компания Спутник+, 2007. – 171 с.

69. Семья и семейный уклад в России : [моногр.] / [Ф. И. Кевля и др. ; науч. ред. Г. В. Семья]. – М. ; Вологда : Русь, 2006. – 137 с.
70. Семья как основа и цель социально-демографической политики в современном российском обществе : моногр. / [Е. В. Благовская и др. ; под ред. Л. Г. Гуслияковой]. – Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского гос. ун-та, 2013. – 167 с.
71. Современная российская семья: противоречия функционирования и развития : моногр. / [С. А. Бурилкина и др. ; под ред. Ф. А. Мустаевой]. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2013. – 291 с.
72. Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения : моногр. / [В. П. Дзукаева и др.]. – Астрахань : Астрах. ун-т, 2013. – 109 с.
73. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2013. – 242 с.
74. Холостова, Е. И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России : моногр. / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина. – М. : Дашков и К°, 2017. – 341 с.
75. Хубиев, Б. Б. Семья как многомерный феномен: опыт социально-философского анализа / Б. Б. Хубиев. – Нальчик : Кабард.-Балкар. гос. ун-т, 2008. – 62 с.
76. Целуйко В. М. Психосоциальная работа с семьей : моногр. / В. М. Целуйко, А. В. Василенко. – Волгоград : ПринТерра, 2007. – 278 с.
77. Часовская, Л. А. Современная семья и подрастающее поколение : моногр. / Л. А. Часовская. – Ставрополь : Сервисшкола, 2006. – 134 с.
78. Шнейдер, Л. Б. Семья: оглядываясь вперед / Л. Шнейдер. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 365 с.
79. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: в связи с исследованиями Льюиса Моргана / Ф. Энгельс. – Изд. 5-е. – М. : URSS : ЛЕНАНД, 2016. – 238, [1] с.
80. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2015. – 751 с.

Семья в регионах России. Городская и сельская семья. Семейные традиции и ценности

81. Антонов, А. И. Семейный образ жизни в сельской России : (по результатам социол.-пед. опроса родителей и детей) : моногр. / А. И. Антонов. – М. : Изд. дом Ключ-С, 2007. – 234, [1] с.
82. Антропова, Ю. Ю. Проектирование инновационных социальных технологий как механизм реализации государственной семейной политики в Свердловской области : [социальные технологии, инновации, проектирование, управление проектами, семья и дети, благополучие России] / Ю. Ю. Антропова, Л. Ф. Палькина. – Екатеринбург : Урал. изд-во, 2008. – 246, [1] с.
83. Араловец, Н. А. Городская семья в России во второй половине XX в. : [моногр.] / Н. А. Араловец. – М. : Ин-т рос. истории, 2015. – 355, [1] с.

84. Артюхов, А. В. Семья северян: традиционность и новации : (по материалам социол. исслед. семей в городах и поселениях Рос. Севера) / А. В. Артюхов, Б. С. Павлов, А. В. Стожаров. – Екатеринбург : СВ-96, 1999. – 206, [1] с.
85. Барашкова, А. С. Северная семья: демографический и социально-экономический аспекты / А. С. Барашкова ; отв. ред. Е. Н. Федорова. – Новосибирск : Наука, 2009. – 157, [1] с.
86. Баринова, Т. М. Семейные традиции: содержание и формирование : моногр. / Т. М. Баринова. – Магадан : Сев.-Вост. гос. ун-т, 2008. – 113 с.
87. Бгажноков, Б. Х. Социальная организация семьи: по материалам исторической этнографии адыгов / Б. Х. Бгажноков. – Нальчик : Издат. отд. КБИГИ, 2010. – 123, [3] с. Электронная версия книги доступна по адресу: <http://www.kbigi.ru/fmedia/izdat/ebibl/sotsorgsem.pdf>
88. Бердникова, З. А. Социальная работа по защите семьи, материнства и детства на региональном уровне / З. А. Бердникова, О. И. Спесивцева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2011. – 175 с.
89. Бессчетнова, О. В. Национальные семейные традиции народов Поволжья в культурно-историческом наследии России (на примере Саратовской области) : моногр. / О. В. Бессчетнова ; под ред. Г. В. Дыльнова. – Саратов : Науч. книга, 2008. – 319 с.
90. Биктагирова, Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования : моногр. / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров. – Казань : Отечество, 2012. – 227 с.
91. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности : моногр. / Л. О. Володина. – Вологда : ВГПУ, 2010. – 206 с.
92. Галиева, Г. И. Татарская семья в демографическом измерении (этнорегиональный аспект) : [монография] / Г. И. Галиева ; [науч. ред. Ф. А. Ильдарханова]. – Казань : [Центр инновационных технологий], 2010. – 154, [2] с.
93. Галиуллина, Г. Р. Этнокультурные традиции как основа укрепления семьи (на примере Тетюшского муниципального района Республики Татарстан) : [моногр.] / Г. Р. Галиуллина, Ф. А. Ильдарханова, Г. И. Галиева. – Казань : Отечество, 2011. – 118 с.
94. Гасиев, В. И. Молодая сельская семья (опыт социально-демографического анализа) : [моногр.] / В. И. Гасиев. – Владикавказ : Терек, 2007. – 119 с.
95. Гаспарян, Ю. А. Семья и церковь как единая система регуляции народных традиций и обычаев : (социол. пробл.) / Ю. А. Гаспарян ; под ред. Г. А. Погосяна. – СПб. : Петрополис, 2002. – 203 с.
96. Гончарова, Г. С. Семейно-брачные отношения у народов Сибири: проблемы, тенденции, перспективы / Г. С. Гончарова, Л. Я. Савельев ; отв. ред. Ю. В. Попков. – Новосибирск : Нонпарель, 2004. – 286 с.
97. Государственная семейная политика в Уральском регионе: опыт и новые социальные практики : моногр. / [А. П. Багирова, Ю. Ю. Антропова, А. И. Ворошилова и др. ; под общ. ред. проф. А. П. Багировой, О. М. Шубат]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та,

2014. – 196 с.

Электронная версия книги доступна

по адресу: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28073/1/978-5-7996-1359-4_2014.pdf

98. Григорьев, С. И. Социальная эффективность управления региональной системой поддержки жизненных сил семьи в России начала XXI века : моногр. / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслиякова, А. С. Запольская. – М. : РГСУ, 2010. – 165, [1] с.
99. Дзуцев, Х. В. Эволюция осетинской семьи и межсемейных отношений : этносоциол. анализ / Х. В. Дзуцев. – М. : Росспэн, 2001. – 245, [1] с.
100. Домострой / пер. с древнерус. В. В. Колесова. – М. : АСТ, 2017. – 312, [7] с.
101. Досина, Н. В. Воспроизводственный потенциал современной российской семьи (региональный аспект организации жизни семьи) / Н. В. Досина, Я. О. Смирнов. – Ярославль : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – 302, [1] с.
102. Ильдарханова, Ф. А. Институт семьи в контексте демографического развития Республики Татарстан (социологический анализ) : [моногр.] / Ф. А. Ильдарханова. – Казань : Отечество, 2012. – 361 с.
103. Ильдарханова, Ф. А. Региональная семейная политика и формирование благополучной семьи: [моногр.] / [Ф. А. Ильдарханова, Б. Т. Хафизов, И. У. Амирханов]. – Казань : Таглитат, 2006. – 167 с.
104. Ильдарханова, Ф. А. Формирование и развитие государственной семейной политики в трансформирующемся обществе: региональный аспект / Ф. А. Ильдарханова. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2006. – 279, [1] с.
105. Кавинская, Н. В. Становление и развитие молодой городской семьи в условиях трансформирующего общества : (на примере Респ. Сев. Осетия - Алания) / Н. В. Кавинская. – Владикавказ : ИПО СОИГСИ, 2011. – 126, [1] с.
106. Калейдоскоп семейных ценностей: практики добрососедства и этноконфессиональный подход к сотрудничеству и сотворчеству семей / [под ред. С. И. Тюшляевой, Н. В. Веселовой]. – Киров : [б. и.], 2016. – 111 с.
107. Карцева, Л. В. Молодая семья в крупном промышленном городе / Л. В. Карцева, Е. П. Васильев. – Казань : Школа, 2009. – 151 с.
108. Кваша, Б. Ф. Ценностные основы семьи : моногр. / Б. Ф. Кваша, В. Б. Спицнадель, Н. И. Минко. – СПб. : СПбЮИ : АНИЦ, 1997. – 166, [1] с.
109. Логунова, Л. Ю. Семейно-родовая память: социокультурный и региональный контекст : моногр. / Л. Ю. Логунова. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2007. – 294 с.
110. Лодкина, Т. В. Семья на Русском Севере: воспитание на традициях : моногр. / Т. В. Лодкина, Т. А. Маркова. – Вологда : Вологод. ин-т бизнеса, 2008. – 214 с.
111. Магомедов, А. А. Семья на Северном Кавказе / Алжанбек Магомедов. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 1999. – 246 с.
112. Москалец, В. М. Традиции в русской семье : [литературно-этнографический очерк] / В. М. Москалец. – Калининград : Аксиос, 2014. – 157 с.

113. Мурзабулатов, М. В. Традиционные и современные брачно-семейные отношения народов Республики Башкортостан / М. В. Мурзабулатов, А. Ш. Аратова. – Уфа : Гилем, 2011. – 158, [1] с.
114. Мустаева, Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе / Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ишанова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 196 с.
115. Осинский, И. И. Современная бурятская семья: подростки и родители : [моногр.] / И. И. Осинский, Х. М. Суборова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2008. – 186 с.
116. Павлов, Б. С. Родители и дети в большом городе: проблемы социального отчуждения / Б. С. Павлов, Г. Л. Зверева, В. А. Петрова. – Екатеринбург : Ин-т экономики УрО РАН, 2009. – 219 с.
117. Прохорова, Э. М. Городская молодая семья: состояние, традиции, проблемы : моногр. / Э. М. Прохорова, Ю. В. Фадеева, А. Ю. Фодоря ; под ред. П. Д. Павленка. – М. : РГУТИС, 2009. – 226 с.
118. Российская семья: проблемы и перспективы развития (по опыту Ростовской области) : моногр. / [О. Ю. Ангел и др. – Новосибирск : ЦРНС, 2015. – 166 с. Электронная версия книги доступна на сайте: eLIBRARY.RU
119. Ростовская, Т. К. Методические рекомендации по формированию и привитию молодежи традиционных семейных ценностей / Т. К. Ростовская. – М. : Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2017. – 73, [1] с.
120. Сабанчиева, Л. Х. Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией = The family and family geremonialism of kabardins: between tradition and modernization : [моногр.] / Л. Х. Сабанчиева ; [науч. ред. Б. Х. Бгажноков]. – Нальчик : КБИГИ, 2015. – 179 с. Электронная версия книги доступна по адресу: <http://www.kbigi.ru/fmedia/izdat/ebibl/Sabanchieva.pdf>
121. Сакр, А. Х. Семейные ценности в Исламе : [пер. с англ.] / Ахмад Сакр. – М. ; СПб. : Диля, 2008. – 183, [1] с.
122. Семья и человеческое развитие в Республике Башкортостан / под ред. Ф. Б. Бурхановой, Р. М. Валиахметова, Г. Ф. Хилажевой. – Уфа: Восточная печать, 2012. – 149 с. Электронная версия книги доступна по адресу: http://www.isras.ru/files/File/publ/Sem_i_chel_razv.pdf
123. Семья как социо-культурный феномен в исследованиях и практике педагогов-психологов Северного округа : сб. / [сост. : Т. В. Ветер, С. В. Кравец]. – М. : Амиграф, 2008. – 132 с.

124. Сергиенко, А. М. Социальная поддержка сельских молодых семей в Алтайском крае : моногр. / А. М. Сергиенко, С. А. Решетникова. – Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013. – 198, [1] с.
125. Современная семья и ее ценности : [учеб.-метод. пособие] / [Е. Н. Сорочинская и др. ; под общ. ред. Р. М. Чумичевой, А. А. Раджабова]. – Махачкала : [б. и.], 2009. – 230 с.
126. Согретые заботой и любовью. Семейные ценности: опыт поддержки и созидания / [под ред. Т. П. Ларионовой]. – Казань : Kazan-Казань, 2008. – 174, [1] с.
127. Тараданов, А. А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность : [моногр.] / А. А. Тараданов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 146, [1] с.
128. Татарская семья: этнодемографические особенности : компендиум / [сост. Г. И. Галиева]. – Казань : НИЦ семьи и демографии АН РТ, 2008. – 328 с.
129. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / [авт. текста: А. Маслова, Ю. Маслов ; гл. ред. В. В. Горошников]. – Рыбинск : МедиаРост, 2013. – 107 с. – (Библиотека ярославской семьи ; т. 2).
130. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сб. метод. материалов / под редакцией О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой. – Минск: Респ. ин-т проф. образования, 2015. – 323 с.
131. Этнокультурные традиции и ценности семьи в Республике Мордовия : моногр. / [Н. Н. Азисова и др. ; науч. ред. Н. Н. Азисова]. – Саранск : [б. и.], 2012. – 133 с.

Докторские диссертации

132. Алексеева, Л. С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Алексеева Лариса Семеновна. – М., 2007. – 419 с.
133. Антропова, Ю. Ю. Государственная региональная семейная политика в современной России (на примере Свердловской области) : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Антропова Юлия Юрьевна. – М., 2010. – 353 с.
134. Артюхов, А. В. Функционирование и развитие северной семьи в системе регионального управления (опыт социального проектирования) : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.08 / Артюхов Андрей Викторович. – Тюмень, 2002. – 308 с.
135. Бурханова, Ф. Б. Современный брак в Башкортостане: гендерные аспекты : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Бурханова Флюра Булатовна. – Уфа, 2005. – 334 с.

- 136.Верещагина, А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Верещагина Анна Владимировна. – Ростов н/Д, 2009. – 419 с.
- 137.Власюк, И. В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Власюк Ирина Вячеславовна. – Оренбург, 2007. – 455 с.
- 138.Волжина, О. И. Семья как социокультурная ценность : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Волжина Ольга Ивановна. – М., 2002. – 312 с.
- 139.Гаспарян, Ю. А. Институт семьи: социологические проблемы обновления и развития : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Гаспарян Юрий Арсенович. – Ереван, 1998. – 270 с.
- 140.Гурко, Т. А. Трансформация института родительства в постсоветской России : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Гурко Татьяна Александровна. – М., 2008. – 342 с.
- 141.Дармодехин, С. В. Государственная семейная политика в современной России : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Дармодехин Сергей Владимирович. – М., 1997. – 349 с.
- 142.Дзагкоев, К. С. Социально-экономические и культурно-исторические закономерности становления и развития брачно-семейных отношений в Северной Осетии : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Дзагкоев Казбек Сосламбекович. – М., 1994. – 379 с.
- 143.Дзуцев, Х. В. Эволюция осетинской семьи и межсемейных отношений: этносоциологический анализ : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Дзуцев Хасан Владимирович. – Владикавказ, 1998. – 492 с.
- 144.Ильдарханова, Ф. А. Формирование и развитие государственной семейной политики в трансформирующемся обществе (региональный аспект) : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Ильдарханова Флюра Амировна. – Казань, 2004. – 382 с.
- 145.Карцева, Л. В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Карцева Лидия Валерьевна. – Казань, 2001. – 609 с.
- 146.Климантова, Г. И. Государственная семейная политика в процессе социально-политической трансформации современной России : дис. ... д-ра полит. наук : 23.00.02 / Климантова Галина Ивановна. – М., 2002. – 342 с.
- 147.Логунова, Л. Ю. Социально-философский анализ семейно-родовой памяти как программы социального наследования : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Логунова Лариса Юрьевна. – Кемерово, 2011. – 267 с.

148. Магомедов, А. А. Семейно-брачные отношения у народов Северного Кавказа: комплексное социологическое исследование : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Магомедов Алжанбек Ашурбекович. – Ставрополь, 2000. – 299 с.
149. Мустаева, Ф. А. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Мустаева Флюра Альтафовна. – Екатеринбург, 2012. – 318 с.
150. Сабитова, Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сабитова Галина Валентиновна. – М., 2008. – 373 с.
151. Савинов, Л. И. Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Савинов Леонид Иванович. – М., 1996. – 491 с.
152. Свадьбина, Т. В. Семья в условиях трансформации российского общества: социально-философский анализ : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Свадьбина Татьяна Владимировна. – Н. Новгород, 2000. – 338 с.
153. Синельников, А. Б. Кризис брачно-семейных и межпоколенных отношений и приоритетные направления демографической политики в России : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.03 / Синельников Александр Борисович. – М., 2014. – 369 с.
154. Солодников, В. В. Социально дезадаптированная семья в современном обществе: социологический анализ : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Солодников Владимир Владимирович. – М., 2002. – 434 с.
155. Тараданов, А. А. Семейное благополучие в современной России: генезис и практика : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Тараданов Александр Ардалионович. – Екатеринбург, 2004. – 302 с.
156. Хубиев, Б. Б. Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Хубиев Башир Билялович. – Нальчик, 2008. – 313 с.

Статьи

157. Алексеева, Л. С. Семья в условиях социальных рисков / Л. С. Алексеева // Социальная педагогика: инновационные идеи в теории, практике, образовании : сб. науч. ст. / под ред. В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой. – М., 2011. – С. 39-51.
158. Антропова, Ю. Ю. Социальные исследования современной уральской семьи: основные тренды жизнедеятельности / Ю. Ю. Антропова // Ученые записки РГСУ. – 2010. – № 7. – С. 218-222.
Электронная версия статьи размещена на сайтах: cyberleninka.ru, eLIBRARY.RU

- 159.Афасижев, Т. И. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России: региональный аспект / Т. И. Афасижев, С. И. Хрупин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – Майкоп, 2009. – № 2. – С. 52-60.
Электронная версия статьи размещена на сайтах: cyberleninka.ru, eLIBRARY.RU
- 160.Бурханова, Ф. Б. Брак и семья у башкир / Ф. Б. Бурханова // Социологические исследования. – 2015. – № 8 (376). – С. 66-74.
Электронная версия статьи доступна по адресу: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_8/Burkhanova.pdf
- 161.Бурханова, Ф. Б. Создание семьи: современные тенденции в Башкортостане [Электронный ресурс] / Ф. Б. Бурханова // Вестник Института социологии. – 2014. – № 1 (8). – С. 90-107. – Режим доступа: http://www.vestnik.isras.ru/files/File/Vestnik_2014_8/Burhanova.pdf
- 162.Верещагина, А. В. Региональная специфика и меры государственного регулирования сферы семейно-брачных отношений в современной России / А. В. Верещагина, С. И. Самыгин // Гуманитарий Юга России. – Ростов н/Д, 2015. – № 2. – С. 57-64.
Электронная версия статьи доступна по адресу: <http://jour.isras.ru/index.php/hsr/article/view/3266/3049>
- 163.Гурко, Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т. А. Гурко // Ценности и смыслы. – 2011. – № 4(13). – С. 26-44.
Электронная версия журнала доступна по адресу: <http://tsennosti.instet.ru/images/cenn/4-2011.pdf>
- 164.Гурьянова, М. П. Кризис сельской семьи и социально-педагогические подходы / М. П. Гурьянова // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 44-49.
- 165.Дармодехин, С. В. Концепция развития государственной семейной политики в Российской Федерации / С. В. Дармодехин // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 18-27.
- 166.Дармодехин, С. В. Модель региональной программы семейной политики / С. В. Дармодехин, Г. В. Сабитова, О. В. Кучмаева // Семья в России. – 2007. – № 4. – С. 5-21.
- 167.Дементьева, И. Ф. Трансформация семьи как института воспитания / И. Ф. Дементьева // Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 70-75.
- 168.Дзуцев, Х. В. Эволюция межличностных отношений в современной осетинской семье: этносоциологический анализ / Х. В. Дзуцев // Этносоциум и межнациональная культура. – 2015. – № 12(90). – С. 28-39. Электронная версия журнала доступна по адресу: <http://www.ethnosocium.ru/sites/default/files/12-90.pdf>
- 169.Ильдарханова, Ф. А. Этнокультурные ценности современных семей Республики Татарстан / Ф. А. Ильдарханова, Г. Р. Галиуллина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, № 1. – С. 203-207 ; № 2. – С. 135-138.
Электронная версия статьи размещена на сайтах: cyberleninka.ru, eLIBRARY.RU
- 170.Карцева, Л. В. Исчезает ли идеал традиционной семьи у современных россиян [Электронный ресурс] / Л. В. Карцева // Гуманитарные науки в XXI веке : [электрон.

- науч. журн.] – Казань, 2017. – № 9. – С. 118-129. – Режим доступа: <http://humanist21.kgasu.ru/files/N9-14.pdf>
171. Кузин, С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России / С. И. Кузин, О. В. Кучмаева // Вестник Университета / Гос. ун-т упр. – 2017. – № 1. – С. 192-198. Электронная версия журнала доступна по адресу: <http://vestnik.guu.ru/wp-content/uploads/sites/17/2017/03/%E2%84%961.pdf>
172. Кучмаева, О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова // Вестник славянских культур. – 2009. – Т. XIII, № 3. – С. 20-29. Электронная версия журнала доступна по адресу: <http://www.vestnik-sk.ru/assets/files/kuchmaeva-kuchmaev-petryakova.pdf>
173. Логунова, Л. Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы / Л. Ю. Логунова // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 379. – С. 69-75. Электронная версия журнала доступна по адресу: http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=1016
174. Лотова, И. П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе / И. П. Лотова // Статистика и Экономика. – 2015. – № 5. – С. 62-66. Электронная версия статьи доступна по адресу: <http://statecon.rea.ru/jour/article/view/821/801>
175. Македонская, В. А. Семейные ценности и брак: история и современные реалии / В. А. Македонская, Т. Д. Швец // Образование личности. – 2015. – № 1. – С. 63-72. Электронная версия статьи размещена на сайте: eLIBRARY.RU
176. Махалина, О. М. Повышение благосостояния семей в России: государственный и региональный аспект / О. М. Махалина, В. Н. Махалин // Вестник Университета / Гос. ун-т упр. – 2017. – № 1. – С. 199-204. Электронная версия журнала доступна по адресу: <http://vestnik.guu.ru/wp-content/uploads/sites/17/2017/03/%E2%84%961.pdf>
177. Носкова, А. В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик / А. В. Носкова // Социологические исследования. – 2014. – № 5. – С. 56-67. Электронная версия статьи доступна по адресу: http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014_5/56-67_Noskova.pdf
178. Ростовская, Т. К. Семья и семейные ценности в современном мире / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева // Российская молодежь: социально-демографический портрет и система ценностей в контексте многонациональной основы российского государства : коллектив. моногр. / под ред. С. В. Рязанцева, Т. К. Ростовской. – М., 2017. – С. 301-313.
179. Свадьбина, Т. В. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества [Электронный ресурс] / Т. В. Свадьбина, Н. А. Денисова // Вестник Мининского университета : [электрон. журн.]. – Н. Новгород, 2017. № 1(18). – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/339/340>

Классика

180. Бачева, Е.В. Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – выпуск 2. – Пермь: Метелица, 2012.
181. Бачева Е.В. – Пермь: ООО «Мэджик Стар Студио», 2014, выпуск 1 – Сказки В.А. Сухомлинского, выпуск 2 – Притчи, выпуск 3 – Рассказы и сказки К. Ушинского.
182. Бачева, Е.В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – Пермь, 2014.
183. Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание. / Монахиня Нектария (сост.). - М.: Русский Паломник, 2009. – 656 с.
184. Кодекс мужчины и отца // Батя: электронный журн. 2015. URL: <http://rusbatya.ru/kodeks-muzhchinyi-i-ottsa/> (дата обращения 22.10.2016).
185. Корчак Януш. Правила жизни / Януш Корчак. - М.: ИОКЦ «Детство. Отрочество. Юность», 2012. - 160 с.
186. Корчак, Я. Как любить ребенка? [Текст] / Я. Корчак. – М.: Mainstream, АСТ, Харвест, 2014.- 480 с.
187. Куломзина Софья, Семья - малая церковь. Записки православной матери и бабушки. – М.: Паломник, 1997. – 47 с.
188. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – Саратов: Саратовское книжное издательство, 1937
189. Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей: [Для ст. возраста] / С. Соловейчик, 365,[2] с. ил. 22 см. М.: Дет. лит., 1987. Переиздания в 1989 и 2001 г.
190. Семейная лира. Антология зарубежной поэзии и живописи о семье, детях, материнстве и отцовстве [Текст] / сост. А. И. Антонов.- М., 2014.- 440 с.
191. Семья – величайший дар: Антология русских писателей - М. ; Центр книги Рудомино, 2013. - 256 с.
192. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви [Текст] / сост. А. И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
193. Таинство брака. – 3-е издание. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 32 с. (Серия «Таинства и обряды»).
194. Чепмен Г. Пять языков любви [Электронный ресурс] / правообладатель Библия для всех, переводчик Н. Будина [СПб., 1999]. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=161177 (дата обращения: 22.11.2016).
195. Чэпмен, Г. Пять путей к сердцу подростка [Текст] / Г. Чепмэн. – Спб.: Библия для всех, 2000. – 322 с.

Методическая литература

196. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие [Текст] / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004, 336 с.
197. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: [Текст] учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов / П. Альберто, Э. Траутман.- М.: Оперант, 2015. – 672 с.
198. Анцух, А. Сравнительное и международное семейное право [Текст] /А. Анцух. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 254 с.
199. Аргунова, Л.С. Семейное воспитание в контексте педагогики : пособие / Л.С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.
200. Брошюра «Семья и будущее России». Всероссийский конкурс для журналистов. – М. : Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы., 2015. – 280 с. : ил.
201. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ.ред. Е.М. Шатуровой; - Вологда: Содружество, 2014.-110 с.
202. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия : Основы наук.
203. Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с.
204. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие./Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н.Новгород, 2016 год.
205. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.- 288 с.
206. Государственная семейная политика современной России [Текст] : учеб. пособие по спец. «Социальная работа» / Г. И. Климантова ; М-во труда и соц. развития РФ ; Моск. гос. соц. ун-т. - Москва : Дашков и К°, 2004. - 191, [1] с. : табл. - Библиогр. в конце параграфов.
207. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст] : методические материалы / авт.- сост.: И.М. Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012 - 143 с.
208. Драгункина З.Ф. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: наука, образование, практика [Текст] / З.Ф. Драгункина, Г.В. Семья, В.В. Рубцов // Психологическая наука и образование. - М.: МГППУ, 2016. - Том 21 - № 1
209. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева .- 2-е изд. - М. : ИТК «Дашков и К», 2013 .- 224 с.
210. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.

211. Коркина, М.В. «Материнская школа» [Текст] / М.В. Коркина; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода; Институт МИРАМЕД; Нижегородское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». – Нижний Новгород, 2004. – 135 с.
212. Коряковцева О. А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов)
213. Косарецкий С. Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений. / ред. Шимутина Е.Н. – М., Вердана, 2010, 188 с., у.п.л. 11,75
214. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015. – 68 с. – (серия «Школьный управляющий Москвы»)
215. Котов, И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.
216. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.
217. Краснова Т.В. Семейное право. Практикум. [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.В. Краснова. – Юрайт, 2017. – 327 с. - (Университеты России)
218. Кропива Е.Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». г. Мурманск, 2014 год
219. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие / А.Г. Лидерс. – М. : Академия, 2001. – 256 с.
220. Лукьянова, И.Е. Семьеведение [Текст] / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л. П. Шиповская. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 265 с.
221. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.
222. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»: Учеб. пособие / Авт.-сост. Е.Г. Шаин. – 2-е изд. – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. – 70 с.
223. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
224. Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья» / Е.В. Яшина [и др.]. Мурманск, 2014.

225. Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.
226. На пороге семьи / О. М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегород. гос. мед. акад. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1] : ил., табл.
227. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.-210 с. : ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. - 304 с.
228. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М : Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»)
229. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. - Челябинск, 2015. - 252 с.
230. Пезешкиан, Носсрат. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов : [Тренинг партнер. общения. Терапия партнер. отношений. Принципы разрешения семейн. конфликтов] / Н. Пезешкиан ; [Пер. с нем. Наумовой Ю. С.]. - СПб. : Речь, 2001. - 288 с.
231. Повshedная Ф.В. Городская комплексная программа развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода до 2010 года» [Текст] / Ф.В. Повshedная, А.Ф. Татарченко, Н.Н. Белик; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода. – Н.Новгород.
232. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Белан Н.С., Трутенко Е.Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.
233. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 304 с. (Библиотека педагога-практика)
234. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс] : / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq> (дата обращения 17.10.2016)
235. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы: подготовлены в ходе исполнения государственного контракта № 06.P20.12.0054 от 27.10.2011г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся» / Асмолов А.Г., Алиева Э.Ф., Глебкин В.В. [и др.] ; Минобрнауки РФ ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» – М. : 2012.

236. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска», Центр сопровождения интегрированного образования «Семицветик»
237. Радуга в ладонях «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» : социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». - Владимир, 2015. – 10 с. : ил.
238. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья [Текст] : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2002. – 656 с.
239. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent : Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ.: Е. И. Николаева. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии)
240. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.
241. Ростовская, Т.К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016.- с. 24
242. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми [Текст] / П. Сансон. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2008. – 208 с.
243. Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. Язева Е.В. – Иваново, 2015. -206 с.: ил.
244. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015.– 48 с.
245. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: [Текст]: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с.
246. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; сост. Л. Б. Шнейдер. - М. : изд-во Моск. психолого-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004.
247. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с.
248. Степанов, С.С. Азбука детской психологии [Текст] / С.С. Степанов. - М. : Твор. центр Сфера, 2004. - 125 с.

- 249.Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: Лучшие практики работы некоммерческих организаций. - М.: ПринтРобот, 2014. – 64 с.
- 250.Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
- 251.Тригубович, Н.В. Семейное право [Текст] : учебник для СПО / Н.В. Тригубович. – М. : Юрайт, 2015. – (Профессиональное образование)
- 252.Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
- 253.Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост.: С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.
- 254.Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост. : С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.
- 255.Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 504 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
- 256.Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — 7-е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 800 с.
- 257.Черничкина Г.Н. Семейное право [Текст] : учебное пособие / Г.Н. Черничкина. – М.: Юриспруденция, 2010. – 199 с.
- 258.Чижова С.Ю. Детская агрессивность [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинк, 2001. – 160 с.
- 259.Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М.М., Шабанова С.М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.
- 260.Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 768 с.
- 261.Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. - М., 2016.- 752 с.
- 262.Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения / ред.-сост. С.И. Швецова. – М : АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 108 с.

Научная литература

- 263.«Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: результаты социологического исследования, 2015 / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М. – 2015.
- 264.Автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01)/ Екатерина Петровна Денисова; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2004.
- 265.Агеева, А.В. Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Агеева Алена Викторовна. – Омск., 2014. – 254 с.
- 266.Алексеева, Л.С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России: дис.д. социол. н. 22.00.04 / Алексеева Лариса Семеновна. – М., 2007.
- 267.Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.
- 268.Артюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. Артюхов // Социс:Социологические исследования . – 07/2002 . – N7 . – С.108-110 .
- 269.Багирова А.П. «Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федерал. Ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2015 – 171 с.
- 270.Баязитова, Розалия Рафкатовна. Традиционный этикет в башкирской семье : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.07 / Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск, 2006. - 23 с.
- 271.Брутова, М.А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01)/ ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова». - Санкт-Петербург, 2007.
- 272.Вержбицкая Е.Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.
- 273.Верхотурова Ю.А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.07) / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2008.
- 274.Воротилова Светлана Викторовна. Твоя родословная [Текст] : авторская программа дополнительного образования детей / С.В. Воротилова. – Волгоград, - 1999.
- 275.Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
- 276.Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт : научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.

277. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С. В. Дармодехин. - Москва : ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. - 183 с. : табл.
278. Дядюнова, И.А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения [Текст] / И.А. Дядюнова И.А., М.Ю. Индык – М : ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
279. Жукова, М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 222 с.
280. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.
281. Искусство быть вместе [Текст] : методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту ; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. – Петрозаводск : Verso, 2013.
282. Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарии к Семейному Кодексу. – М.: ПРИОР, 1998. – 142 с.
283. Карцева, Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан.гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.
284. Кочергина, Ольга Александровна. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст] : учебно-методическое пособие / О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина, А. Ю. Голобородько ; М-во образования и науки Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». - Москва : Перо, 2016. - 138 с.
285. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Социально-психологическая профилактика и психотерапия суицидального состояния личности», 24-25 октября 2014 г. [Текст] : [сборник научных статей] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. социальный ун-т»; [под ред. Е.А. Петровой, Т.И. Бонкало]. - Москва : Акад. имиджелогии : РГСУ, 2014. - 216 с.
286. Меркуль, Ирина Анатольевна. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т]. - Москва, 2012. - 266 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/227

287. Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью [Текст] / Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л.А. Жуковой; (сост.: Л.А. Жукова). - Вологда: Содружество, 2014. – 90 с.
288. О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX-XXI вв. [Текст] : к изучению биографического и религиозного нарратива : [монография] / [Данилко, Елена Сергеевна и др.] ; под ред. Е. Б. Смилянкой ; Науч.-исследовательский ун-т «Высшая шк. Экономики», Российский этнографический музей. - Москва : Индрик, 2012. - 470 с.
289. Орлова, Ю.Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XX I вв.): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления». - Москва, 2014.
290. Остроухова, Н.Л. Мать и дитя – будем вместе : методическое пособие / Н.Л. Остроухова, А.А. Федоренко; ГКООУ «Санаторный детский дом № 12». – Ставрополь. 2014.
291. Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства Русской Православной Церкви, 2016.
292. Петренко П.П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2006.
293. Писарев К.А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: автореферат диссертации на соискание уч. ст. к. пед. наук (13.00.01). ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2009.
294. Поливанова, К.Н. «Современное родительство как предмет исследования» [Электронный ресурс] / Психологическая наука и образование: электронный журнал psyedu.ru, 2015. том 7. № 3. – С. 1–11. – URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/163851203> (дата обращения: 12.10.2016).
295. Полякова Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.
296. Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования Авард [Текст] / Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»; Межрегиональное молодежное общественное движение «Ассоциация АВАРД». – Республика Карелия, 2011
297. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. - Оренбург, 2015.
298. Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя

- общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». – Белгородская область, 2014.
299. Программа по духовно-нравственному развитию «Семейная гостиная» [Текст] / Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Саратовская область, 2014.
300. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Кирсанова. - Тамбовская область, 2015.
301. Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» [Текст] / Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». - Барнаул, 2011.
302. Рабжаева, М.В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. 2004. № 6. С 89 – 97.
303. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.
304. Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05) / ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.
305. Ризванова Е.В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07). ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. – Москва, 2009.
306. Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей: коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С.Т. Танцоров, Бобылев Р., Дьячкова С.А. [и др.] ; Общество «Гуманитарная перспектива». – Рига, 2006. – 49 с.
307. Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи».- / авт.-сост. И.Н Гайдук. [и др.] – Псков, 2015 г.- 43 с.
308. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015.–372с.
309. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.
310. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография / А.И. Антонов, С.В.

311. Ляликова, А.В. Жаворонков [и др.]; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научно-исследовательский центр Фонда Андрея Первозванного, Институт социологии Российской академии наук. – Москва.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. – 238 с.
312. Соломина Л.А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.
313. Социальные технологии, направленные на поддержку семьи и детства: сборник информационно-методических материалов и рекомендаций / Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области. – Вельск, 2015.
314. Федосеева А.А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07) /; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.
315. Холостова, Е.И. Семейное воспитание. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).
316. Школа «Ответственного родительства»: программа педагогической и психологической помощи и поддержки родителям / Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок». – Курганская область. – 2011.

Зарубежная популярная литература

317. Байярд Роберт Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. – М.: Академический Проект. – 2006. – (Психологические технологии). – 179 с.
318. Виилма, Л. – Начало мужское и женское / Лууле Виилма. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010. – 256 с.
319. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин; (пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной). – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2009. – 254 с.: ил.
320. Дерлейн, Р. Уже взрослый, ещё ребенок: Подростковедение для родителей [Текст] / Р. Дерлейн. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 276 с.
321. Джеймс, Х. Богатство семьи. Как сохранить в семье человеческий, интеллектуальный и финансовый капиталы [Текст] / Х. Джеймс. – М.: Олимп-бизнес, 2016. – 272 с.
322. Джон Миллер и Карен Миллер Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей / Миллер Д., Миллер К.; пер. Е. Бузниковой. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2014. – 240 с.
323. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с англ. Д. Куликова]. – М.: Эксмо, 2013. – 240 с.

324. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998.
325. Котино, К. Бабушка и дедушка - дебютанты. Книга для тех, кто хочет стать хорошими бабушками и дедушками / К. Котино ; пер. на русский язык Н.И. Озерская. - М. : «РИПОЛ классик», 2015. - 192 с. : ил
326. Латта, Н. Дочковедение. Отцы, воспитывающие дочерей [Текст] / Н. Латта. - М. : Рипол Классик, 2013. - 320 с.
327. Микер, М. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину [Текст] / М. Микер. - М.: Эксмо, 2015. - 352 с.
328. Приемы, помогающие любому ребенку быть самим собой, не сравнивая себя с братом или сестрой. Мазлиш, Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно [Текст] / Э. Мазлиш, А. Фабер. - М. : Эксмо, 2015. - 320 с. - (Психология. Воспитание по Фабер и Мазлиш)
329. Револь О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима! / О. Револь ; пер. Е. Брагинская. - М. : Ломоносовъ, 2009. - 352 с.
330. Сигел, Д. Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте [Текст] / Д. Сигел. - М. : Эксмо, 2016. - 272 с.
331. Сигел, Д. Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста [Текст] / Д. Сигел. - М. : Эксмо, 2016. - 272 с.
332. Сигел, Д.Д. Воспитание с умом [Текст] / Д.Д. Сигел, Т.П. Брайсон - М.: Эксмо, 2014. - 256 с.
333. Сигел, Д.Д. Дисциплина без драм [Текст] / Д.Д. Сигел, Т.П. Брайсон. - М. : Альпина нон-фикшн, 2016. - 318 с.
334. Фейлер, Брюс. Секреты счастливых семей. Мужской взгляд [Текст] / Брюс Фейлер. - М. : «Альпина нон-фикшн», 2015 - 344 с.
335. Фристад М., Ребенок с эмоционально неустойчивым характером [Текст] / М. Фристад, Дж. Арнольд; пер. с англ. Мухиной Н. - СПб.: Питер, 2004 - 272 с.
336. Харт. Т. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве / Т. Харт. - СПб. : Весь, 2010. - 304 с. - (Мистический опыт детей).
337. Эйстад, Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей [Текст] / Г. Эйстад. - М Альпина Паблишер, 2014. - 294 с.

Отечественная популярная литература

338. Elle_four_tom Люби, цени, храни. Маленькие секреты большого счастья. М. : Эксмо, 2016. - 272 с. - (Инстамамы).
339. Балыко, Д. НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка [Текст] / Д. Балыко. - Москва: ЭКСМО, 2009

340. Бестужев, Александр Феодосьевич. О воспитании (1798) [Текст] / А.Ф. Бестужев // РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ, (от Радищева до декабристов). Собрание произведений в двух томах. Т. 1-2. Т. 1. – М., «Мысль», 1960. – (философское наследие).
341. Бестужев, Александр Феодосьевич. О воспитании (1798) [Текст] / А.Ф. Бестужев // РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ, (от Радищева до декабристов). Собрание произведений в двух томах. Т. 1-2. Т. 1. – М., «Мысль», 1960. – (философское наследие).
342. Большакова, Е. Ваш ребенок - неформал. Родителям о молодежных субкультурах [Текст] / Е. Большакова. - М.: Генезис, 2010. — 152с.
343. Брошюра «Школа молодых родителей». – Псков, 2014. – 43 с.
344. В круге жизни: семейные праздники, обычаи, обряды [Текст] / Т.И. Быстрых, Н.А. Аликина, Н.М. Барминская и др. - Пермь: Пермская книга, 1995. - 317 с. - (Домашние вечера).
345. В ожидании Чуда. Ярославская область. – М.: ТПК НоБиТек, 2008 г. 416с.: ил.
346. Гиваргизов, А.А. Как со взрослыми / А.А. Гиваргизов. – М. : Время, 2011. – 144 с. : ил. – (Время – детство).
347. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 352 с.
348. Диана Видра, Помощь разведенным родителям и их детям. – М.: Институт психотерапии, 2000. – 224 с.
349. Дмитриенко, С.Ф. Моя семья. Произведения русских писателей о родителях и семье [Текст] / С.Ф. Дмитриенко – М.: Рипол Классик, 2011. – 64 с.
350. Додонов, Н. Как привести семейный бюджет в порядок [Текст] / Н. Додонов. – М.: Самиздат, 2013. – 22 с.
351. Зацепин, В. Цимбалюк В. Мы и наша семья [Текст] / В Зацепин, В Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983. – 418 с.
352. Зицер, Д. Практическая педагогика. Азбука НО [Текст] / Д. Зицер, Н. Зицер. - Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2014
353. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания: общественно-политическая литература / С. Э. Карклина. - М. : Сов. Россия, 1983. - 208 с.
354. Кошелев, Я.Р. Народное творчество Смоленщины: Семейные обряды (От рождения до свадеб. пира). Легенды и предания [Текст] / Я.Р. Кошелев. - Смоленск: Смядынь, 1997. – 239 с.
355. Кошель, Алексей Сергеевич. Родословие: [как составить свое генеалогическое древо] / А. С. Кошель ; [ред. Н. М. Дьяконицына]. – М. : [б. и.], 2011. – 203 с. : цв.ил., карты, портр., факс.
356. Кривцова, С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром [Текст] / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2002. – 129с.

357. Кропива, Е.Н. Семья. Дети. Мурманск. Справочник по услугам для семей с детьми, проживающих в г. Мурманске / Е.Н. Кропива ; НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей». – Мурманск, 2014.
358. Кузьмина, М.В. Юридический справочник для родителей [Текст] / М.В. Кузьмина. – М. : АСТ, 2016. – 128 с.
359. Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) [Текст] / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М.: Академический проспект, 2016 – 176 с.
360. Левит, Сергей Валерьевич. Через тернии - к звездам! [Текст] : стратегия и тактика работы над собой : заметки психотерапевта / Сергей Левит. - Саратов : «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2013. - 63 с.
361. Линицкий П. Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд. – СПб. : Питер, 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»)
362. Литвак, Н. Наши хорошие подростки [Текст] / Н. Литвак. – М.: Альпина Диджитал, 2013.
363. Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / Коллектив авторов Сообщества E-xecutive.: Альпина Паблишер; Москва; 2011
364. Маденич, Д. Мост через пропасть. Создание тематических фотокнижек: творческий союз особого ребёнка и его окружения [Текст] / Д. Маденич. – Литео, 2017
365. Манухина, Н.М. Родители и взрослые дети [Текст] /Н.М. Манухина. – Ridero, 2016. – 308 с.
366. Мартышин, В.С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной [Текст] / В.С. Мартышин - М. : Школьная Пресса, 2000. - 224 с.
367. Маховская, О. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы. Лучшее из систем воспитания разных стран [Текст] / О. Маховская. – М. : Эксмо, 2015. – 272 с.
368. Млодик, И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на заданную тему [Текст] / И.Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2009. - 232 с. - (Родительская библиотека)
369. Мосина, Е.С. Почему облака превращаются в тучи? [Текст] / Е.С. Мосина. – М.: Генезис, 2016.- 160 с.
370. Муравьева, О.С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям [Текст] /О.С. Муравьева. – М.: Эксмо, 2014. – 150 с.
371. Науменко Г.М. Этнография детства: сборник фольклорных и этнографических материалов [Текст] / Г.М. Науменко. - М.: Белый город, 2013. - 368 с., ил.
372. Николаева, Е. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи [Текст] / Е. Николаева. – СПб. : Питер, 2011. – 176 с.
373. Павловская, А.В. Россия и русские / А.В. Павловская. – М. : Центручебфильм, 2010. – 336 с. – (История, культура, словесность)

- 374.Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская. – М.: АСТ, 2013. – 150 с., ил.
- 375.Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен? [Текст] / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2013. – 96 с.
- 376.Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М : АСТ, 2015. – 288 с.
- 377.Полеев, А. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей [Текст] / А. Полеев. – М. : Эксмо, 2014. – 320 с.
- 378.Пономаренко, А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов. [Текст] / А. Пономаренко. – М. : АСТ, 2014. – 256 с.
- 379.Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.- 400 с.
- 380.Прекоп, Ирина. Маленький тиран : Как дети манипулируют родителями [Текст] / Ирина Прекоп; [Пер. с нем. Л. Царук]. - СПб. : Речь, 2002. - 184, [1] с. - (Детская психология и психотерапия)
- 381.Романчук, О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Текст] / О.И. Романчук. – М. : Генезис, 2009. – 160 с.
- 382.Русские обряды и обычаи: семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники [Текст] / сост. Н.А. Юдина. - М.: Вече, 2005. - 320 с. - (Наши традиции)
- 383.Сборник работ лауреатов всероссийского конкурса семейных генеалогических исследований «Моя родословная» [Текст] / сост. А.В. Гусев, С.А. Графская. – М. : Центр национальной славы России, 2015.
- 384.Свадьба. Материалы по свадебному обряду русских Новолодожского уезда Санкт-Петербургской губернии. Середина XIX-XX в. [Текст] / сост. И. Рыжова, Д. Горб. - Санкт-Петербург : Композитор, 2015. – 128 с.
- 385.Света Гончарова Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы / Света Гончарова – М.: Эксмо, 2015. – 176 с. – (Психология. Академия экспертов Ицхака Пинтосевича).
- 386.Светлова М. Искусство быть родителем. / Маруся Светлова. – СПб.: Вест, 2014. – 368с. – (Светлые книги).
- 387.Священник Сергей Николаев, Детское счастье. – М.: Даниловский благовестник, 2001. – 96 с. – (Серия «За советом к бабушке»).
- 388.Секреты материнства [Текст] : пособие для молодых родителей : предназначено для бесплатного вручения роженицам в родильных домах городов РФ в течение первых суток после родов : восстановление женщины после родов, грудное вскармливание - секреты успеха, календарь развития ребенка / [Капанова Е. И и др. ; Борисова Н. И. и др. ; под ред. И. Н. Денисова] ; ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Российской Федерации [и др.]. - Москва : РОМАРТ,

- печ. 2014. - 48 с. : цв. ил., портр.; 20 см. - (Секреты материнства. Пособие для молодых родителей; Вып. № 12).
389. Семейная обрядность народов Среднего Поволжья: (Ист.-этногр. очерки) [Текст] / сост. Зорин Н.В.; науч. ред.: Столярова Г.Р., Уразманова Р.К. - Казань: Изд-во Казан. унта, 1990. - 131 с.
390. Семейное чтение: Профессиональный разговор [Текст] : сб. материалов круглого стола, «Семейное чтение : профессиональный разговор» / МБУК «ЦБС №1» Губкинского гор. округа. - Старый Оскол, 2014.
391. Соболева, А. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку [Текст] / А. Соболева, Е. Емельянова. - СПб. : 2008. - 128 с.
392. Современный этикет и русские традиции: хороший тон в доме и семье. Этикет общения. Деловой этикет [Текст] / В.Ф. Андреев. - М.: Вече, 2005. - 400 с. - (Наши традиции)
393. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире. Книга для учителей и родителей [Текст] / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. М. : Просвещение, 1991. - 224 с.
394. Соловьева, А. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины [Текст] / А. Соловьева. - М. : Флинта. 2013. - 184 с.
395. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст]: справочник социального педагога и социального работника / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 509, [2] с. ; 21 см. - (Серия «Социальный проект»)
396. Сурженко, Л. Трудная ситуация. Как поступить если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице [Текст] / Л. Сурженко. - СПб. : Питер, 2016. - 112 с. - (Родителям о детях)
397. Сычѣк, Н.А. Семейная фотография [Текст] / Н.А. Сычѣк. - СПб.: БХВ-Петербург, 2015. - 176 с.: ил.
398. Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии [Текст] / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2009. - 317 с. - (Родительская библиотека)
399. Чудаков, А.П. Ложится мгла на старые ступени: роман-идиллия [Текст] / А.П. Чудаков - 5-е изд., стереотип. - М. : Время, 2012. - 640 с., ил. - (Свое время!)
400. Чуйко Елена, Чуйко Александр Как превратить брак в семейное счастье. ИП Стрельбицкий, 2015. - 110 с. : ил.
401. Шмелев, И.С. Лето Господне: повесть [Текст] / И.С. Шмелев. - М.: Детская литература, 2004. - 499 с. - (Школьная библиотека)
402. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. — 6-е изд., испр., доп. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. — 208 с.
403. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии).

- 404.Энциклопедия Дом и семья [Текст] / Главная редакция Молдавской советской энциклопедии, 1987/1988
- 405.Энциклопедия обрядов и обычаев [Текст] / сост. Л. Брудная, З. Гуревич, О. Дмитриева. – СПб.: Респекс, 1997. – 552 с.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

- 406.Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. «Технология создания электронных средств обучения», 2015 г.
- 407.Богатырева Ю.И., Косарев П.А. «Информационные технологии в научной деятельности», 2012 г.
- 408.ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.
- 409.ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения
- 410.Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю.; под ред. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М. : Дрофа, 2008 г.
- 411.Шпарута Н.В., Бутакова Г.А., «Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017г.
- 412.Яковлева О.П. «Инновационные подходы к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов», методические рекомендации для преподавателей. – Тюмень. ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», 2015 г.,

